



Les enfants d'expression anglaise à la maternelle et la vulnérabilité

Journée de présentation des résultats de l'EQDEM et de portraits des tout-petits anglophones organisé par le *Réseau communautaire de santé et de services sociaux*

Amélie Groleau
Institut de la statistique du Québec

29 novembre 2019



- Rapport de l'EQDEM 2017
- Analyses complémentaires
 - Questions et démarche
- Résultats
 - Enfants vulnérables selon la langue maternelle
 - Caractéristiques des enfants selon la langue maternelle
 - Vulnérabilité selon les caractéristiques des enfants
- Conclusion
 - Principaux constats
 - Pistes

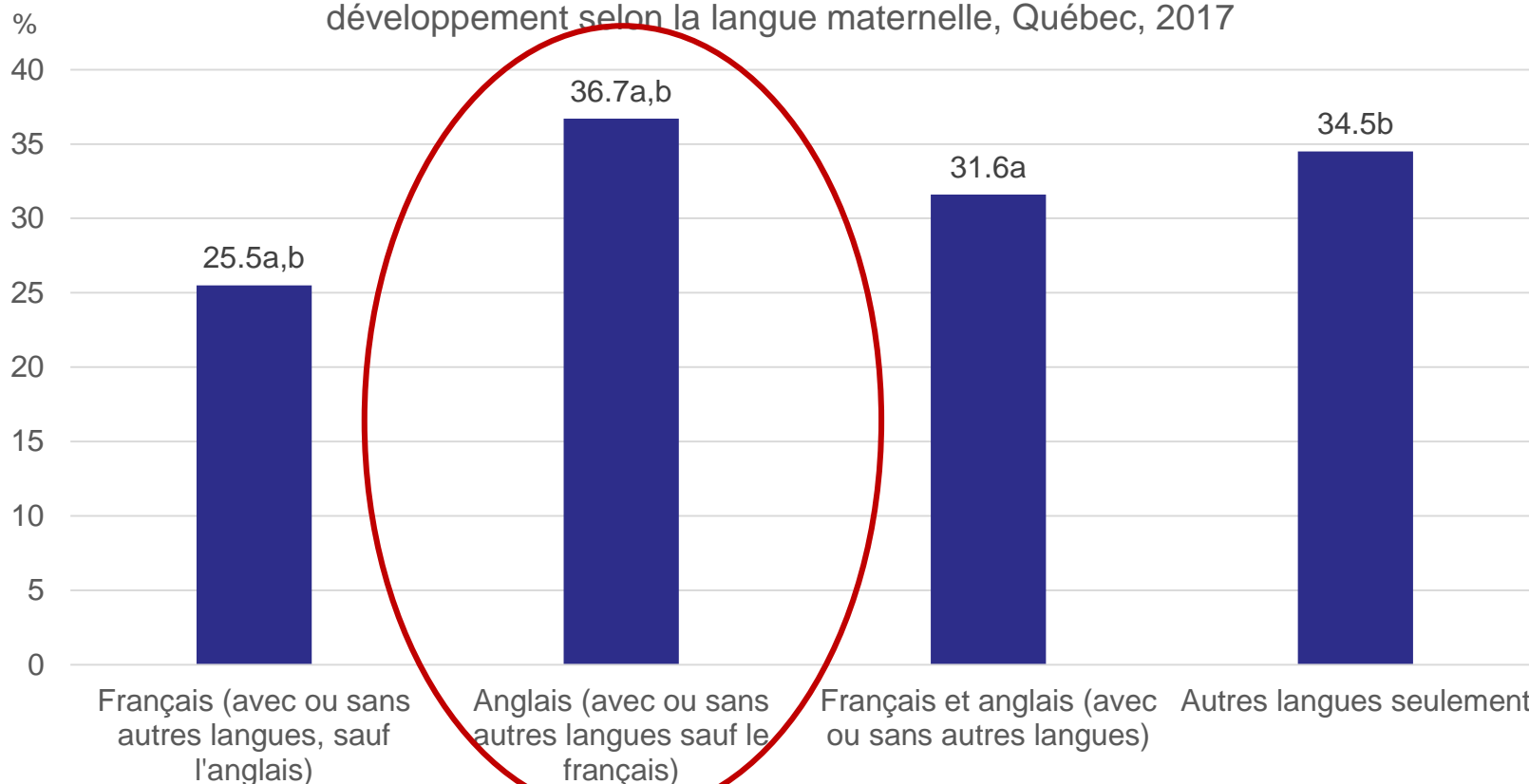
Rapport de l'EQDEM 2017(1/2)



- État du développement des enfants à la maternelle;
- Instrument de mesure du développement de la petite enfance conçu par l'Offord Center for Child Studies;
- Portrait de la vulnérabilité des enfants à la maternelle dans cinq domaines de développement et pour un indicateur composite;
- Indicateurs :
 - % d'enfants vulnérables pour chaque domaine de développement
 - 1) Santé physique et bien-être; 2) Compétences sociales; 3) Maturité affective; 4) Développement cognitif et langagier; 5) Habiletés de communication et connaissances générales.
 - % d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement

Rapport de l'EDQEM 2017(2/2)

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement selon la langue maternelle, Québec, 2017



a,b Exprime une différence statistiquement significative entre les proportions au seuil de 0,01.

Source: Simard, Lavoie et Audet (2018), figure 3.1



Analyses complémentaires (1/2)

Question

Pourquoi les **enfants de langue anglaise** sont-ils proportionnellement plus nombreux à être vulnérables comparativement aux *enfants de langue française*?





Analyses complémentaires (2/2)

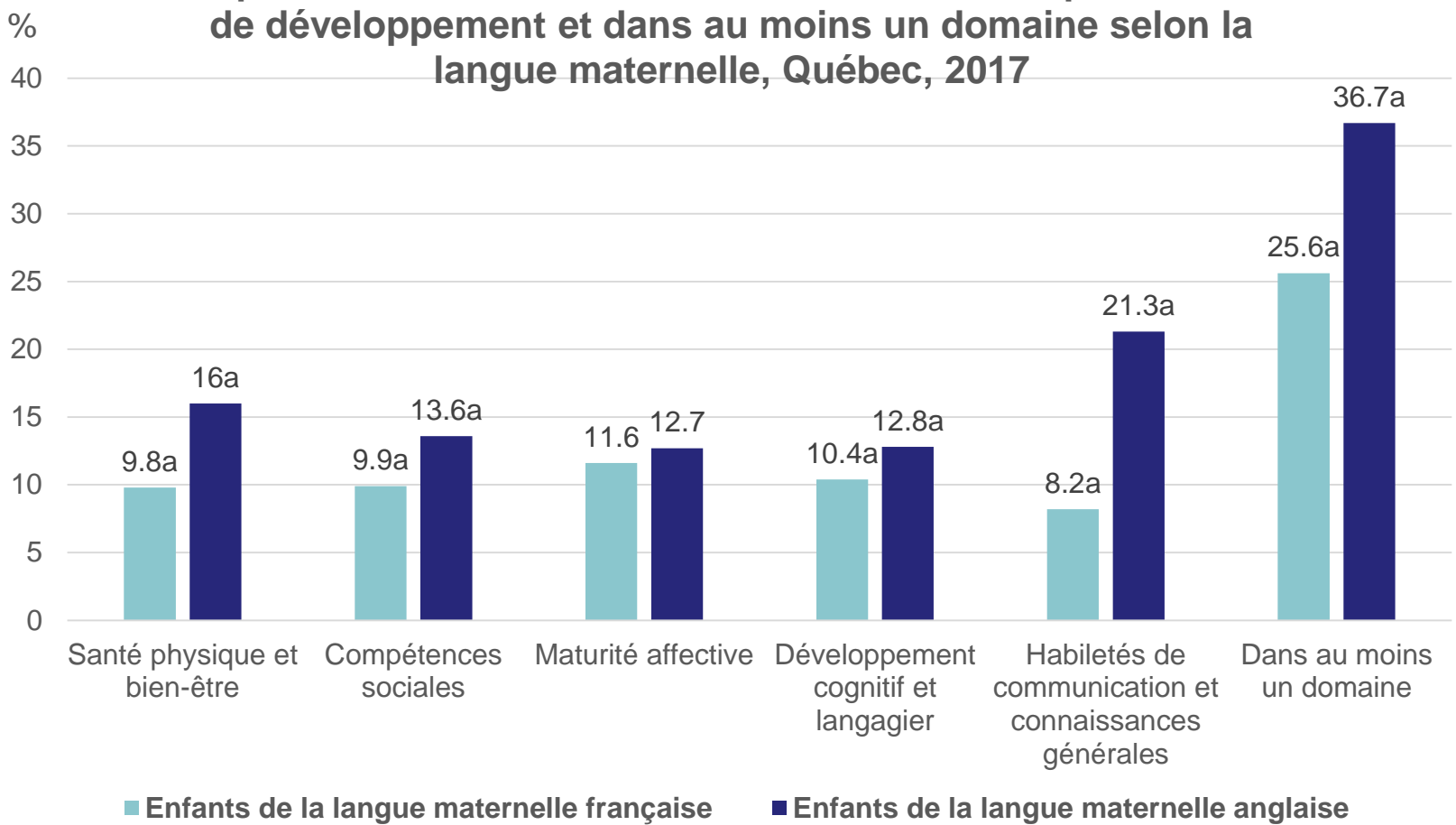
Démarche

- Analyses descriptives à partir de l'EQDEM 2017 et Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM);
- **Comparaison** des indicateurs de vulnérabilité et des caractéristiques des enfants selon la langue maternelle;
- Définition des groupes linguistiques:
 - Anglais (avec ou sans autres langues, excluant le français)
 - Au moins le français (avec ou sans autre langue)



Résultats: vulnérabilité selon la langue maternelle

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine selon la langue maternelle, Québec, 2017

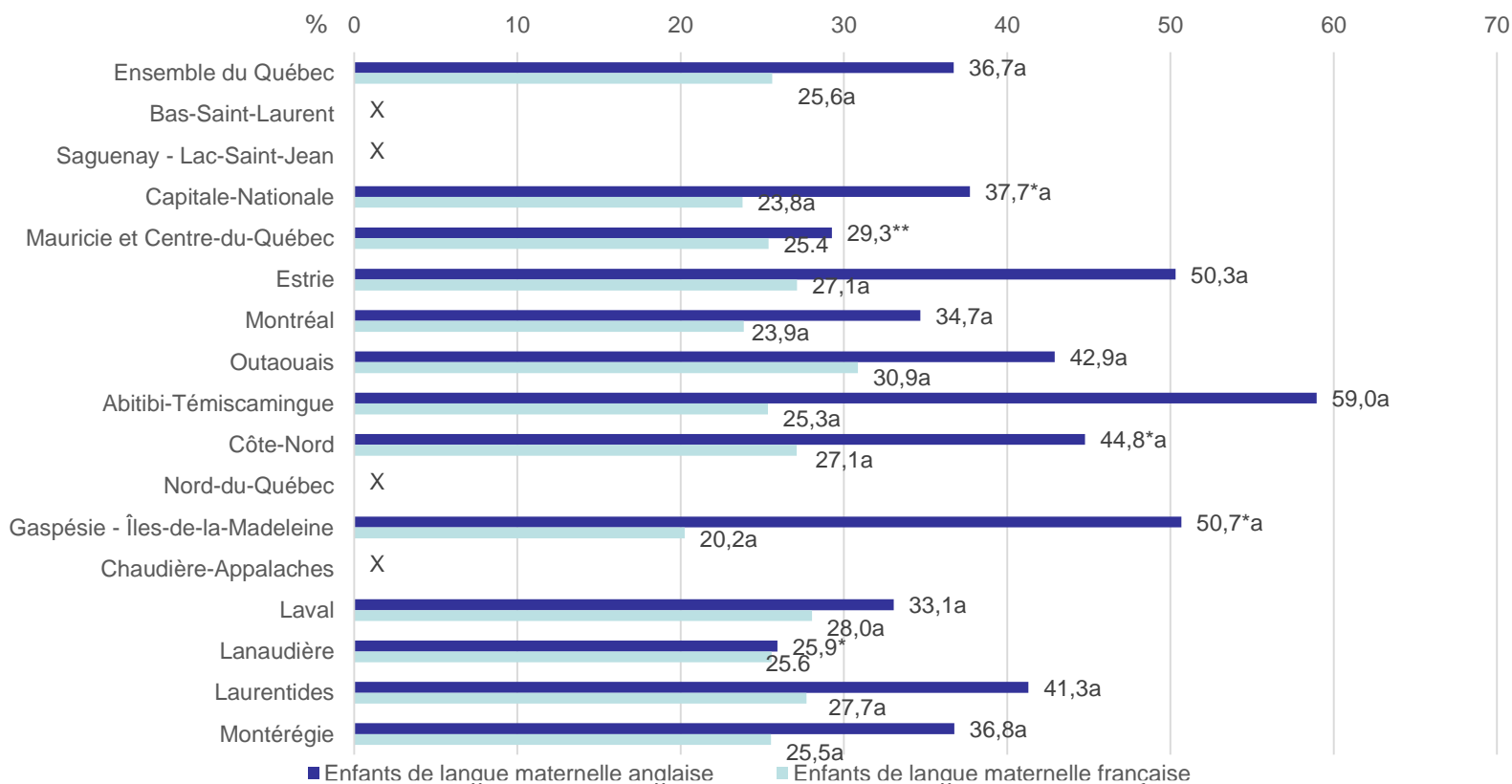


a : Exprime une différence statistiquement significative entre les proportions d'enfants vulnérables des deux groupes linguistiques pour un domaine donné au seuil de 0,01.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*.

Vulnérabilité selon la langue maternelle par RSS

Proportion d'enfants vulnérables à la maternelle dans au moins un domaine de développement selon la langue maternelle, régions sociosanitaires et ensemble du Québec, 2017



X Donnée confidentielle.

* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

a : Exprime une différence statistiquement significative entre les proportions d'enfants vulnérables des deux groupes linguistiques au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour les régions.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017.



Caractéristiques liées à la vulnérabilité pour l'ensemble des enfants, EQDEM 2017

Groupe d'enfants plus susceptibles d'être vulnérables

- Être nés **hors Canada***
- Vivre dans un secteur **défavorisé** sur le plan matériel ou social
- Fréquenter une école **défavorisée**
- Étudier **dans une langue autre que sa langue maternelle***
- *Maternelle 4 ans temps plein*

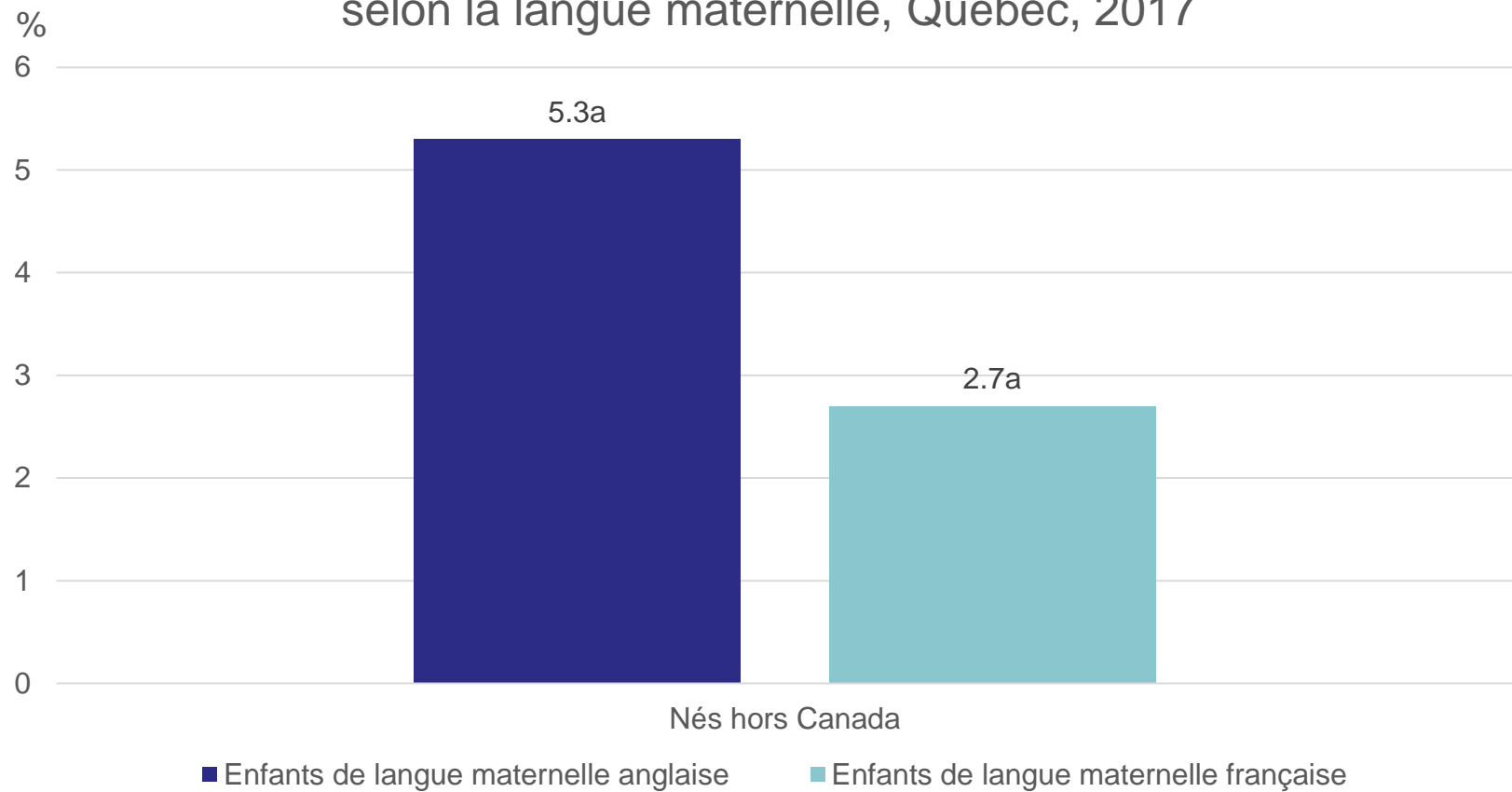
Groupe d'enfants moins susceptibles d'être vulnérables

- Participer au **programme Passe-Partout**

*Pour certains domaines de développement

Lieu de naissance selon la langue maternelle

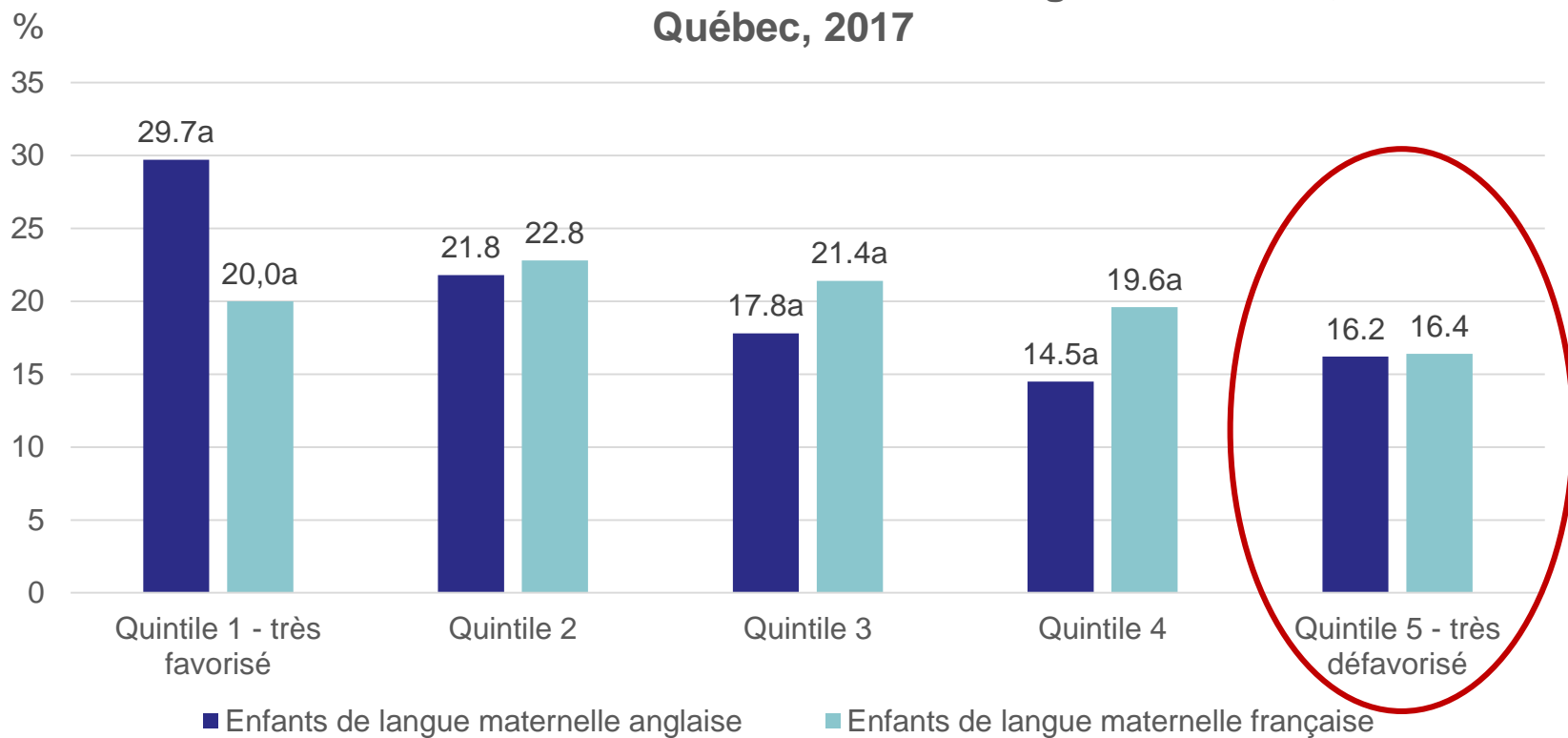
Proportion des enfants à la maternelle nés hors Canada selon la langue maternelle, Québec, 2017



a : Exprime une différence statistiquement significative entre les proportions d'enfants des deux groupes linguistiques au seuil de 0,01.
 Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*.

Défavorisation matérielle selon la langue maternelle

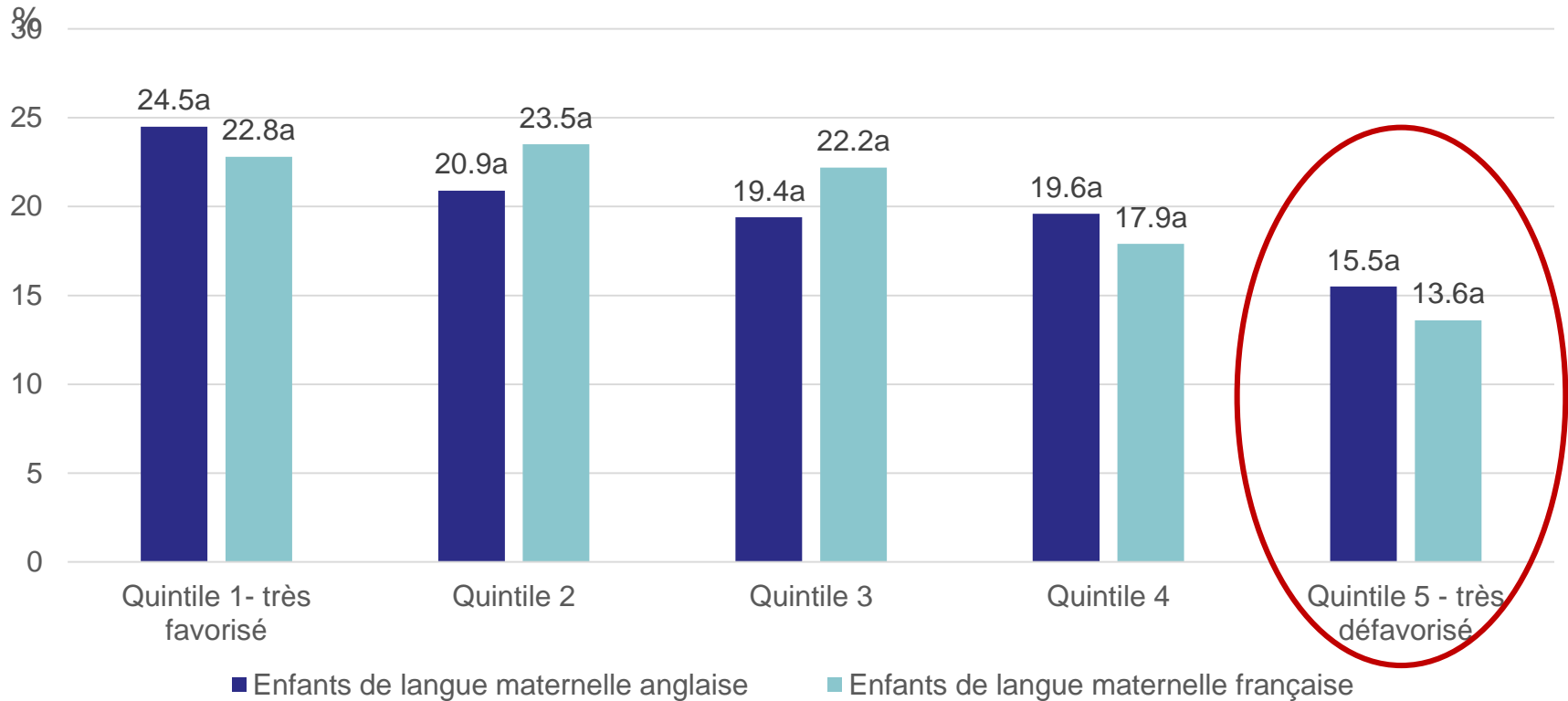
Répartition des enfants à la maternelle selon l'indice provincial de défavorisation matérielle et selon la langue maternelle, Québec, 2017



a : Exprime une différence statistiquement significative entre les proportions d'enfants des deux groupes linguistiques au seuil de 0,01.
 Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*.

Défavorisation sociale selon la langue maternelle

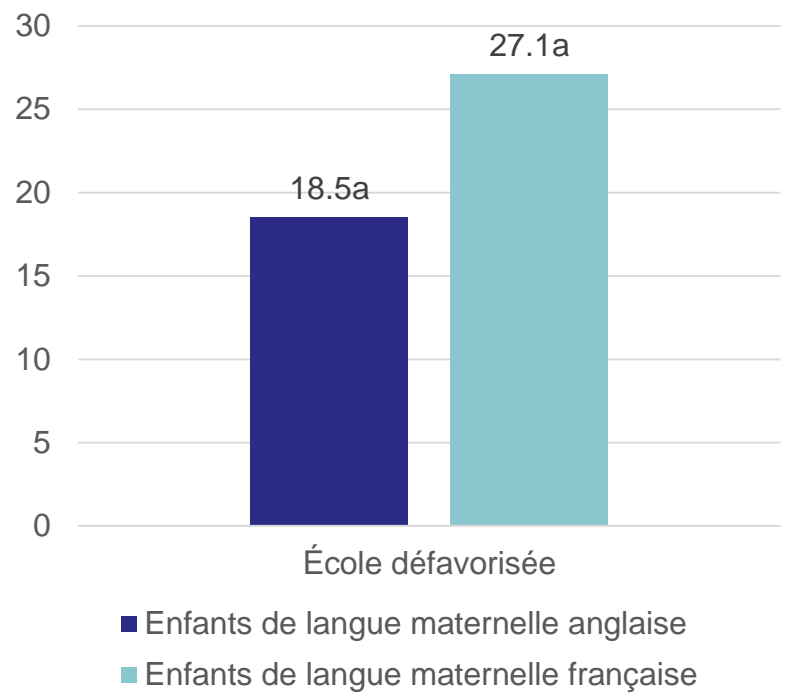
Répartition des enfants à la maternelle selon l'indice provincial de défavorisation sociale et selon la langue maternelle, Québec, 2017



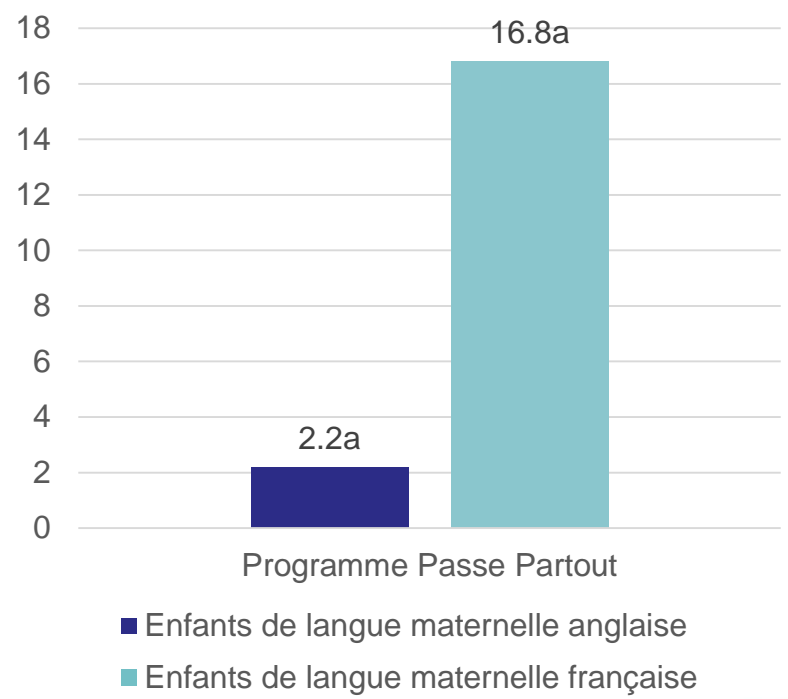
a : Exprime une différence statistiquement significative entre les proportions d'enfants des deux groupes linguistiques au seuil de 0,01.
 Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*.

École défavorisée et participation au programme Passe-Partout selon la langue maternelle

Proportion des enfants à la maternelle fréquentant une école défavorisée selon la langue maternelle, Québec, 2017



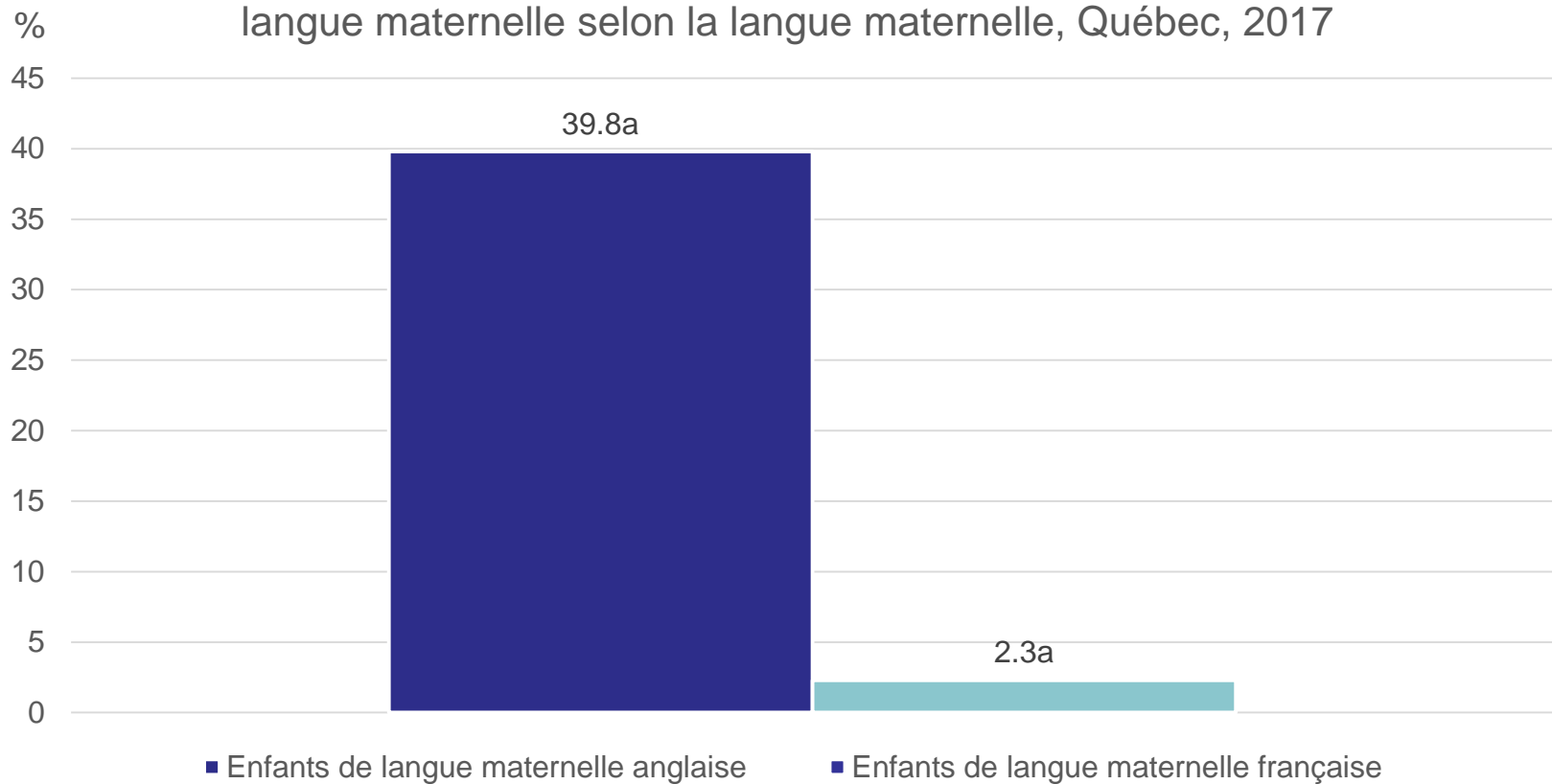
Proportion des enfants à la maternelle ayant participé au programme Passe Partout selon la langue maternelle, Québec, 2017



a : Exprime une différence statistiquement significative entre les proportions d'enfants des deux groupes linguistiques au seuil de 0,01.
 Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*.

Langue d'enseignement selon la langue maternelle

Proportion d'enfants dont la langue d'enseignement n'est pas la langue maternelle selon la langue maternelle, Québec, 2017



a : Exprime une différence statistiquement significative entre les proportions d'enfants des deux groupes linguistiques au seuil de 0,01.
 Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*.



Vulnérabilité selon les caractéristiques des enfants de **langue anglaise**

Groupe d'enfants plus susceptibles d'être vulnérables

- Vivre dans un secteur très **défavorisé** sur le plan matériel*
- Vivre dans un secteur très **défavorisé** sur le plan social
- Fréquenter une école **défavorisée**
- Étudier **dans une langue autre que sa langue maternelle***
- *Maternelle 4 ans temps plein**

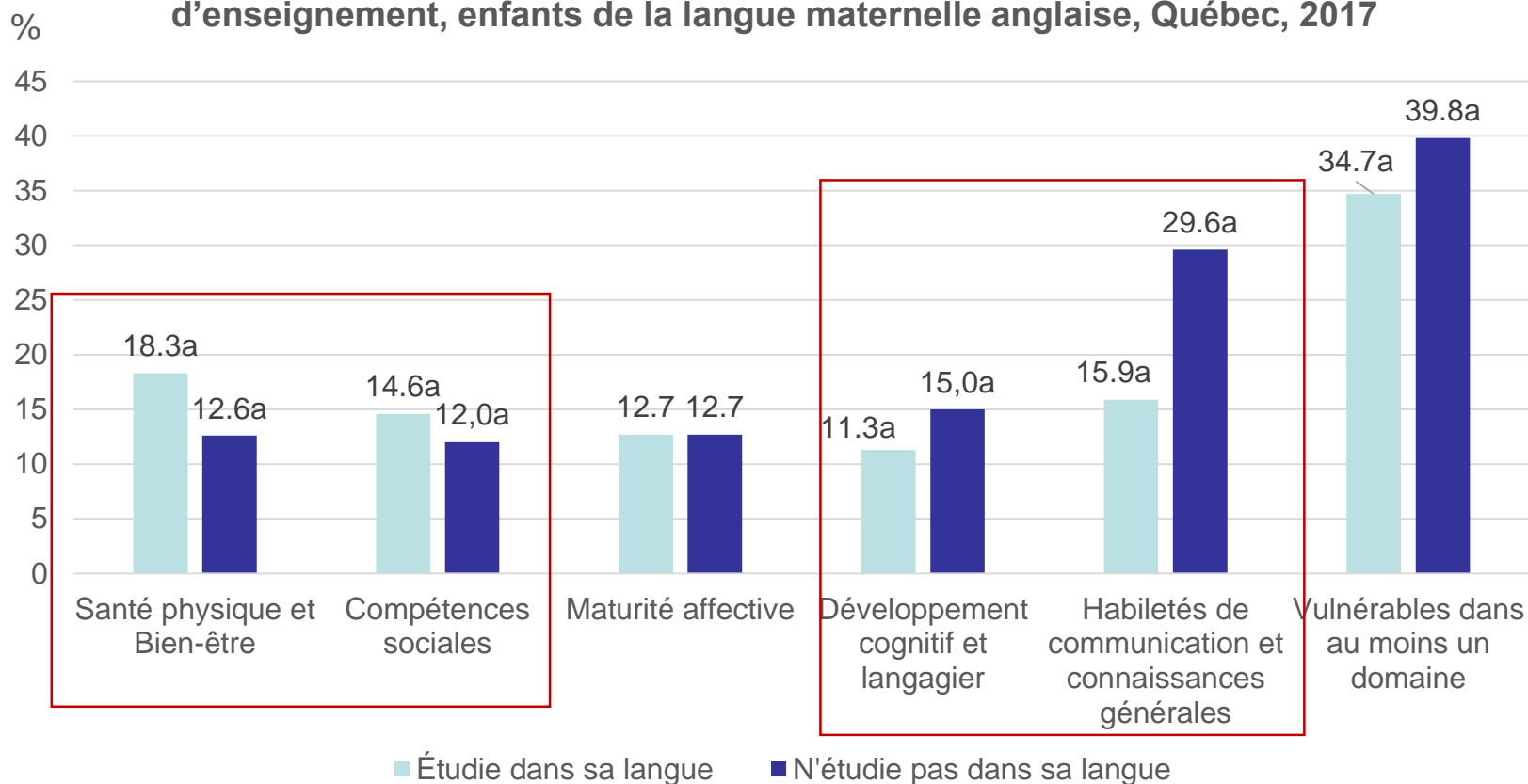
Groupe d'enfants moins susceptibles d'être vulnérables

- Participer au **programme Passe-Partout***

*Pour certains domaines de développement

Vulnérabilité selon les caractéristiques des enfants de langue anglaise

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables selon la langue d'enseignement, enfants de la langue maternelle anglaise, Québec, 2017

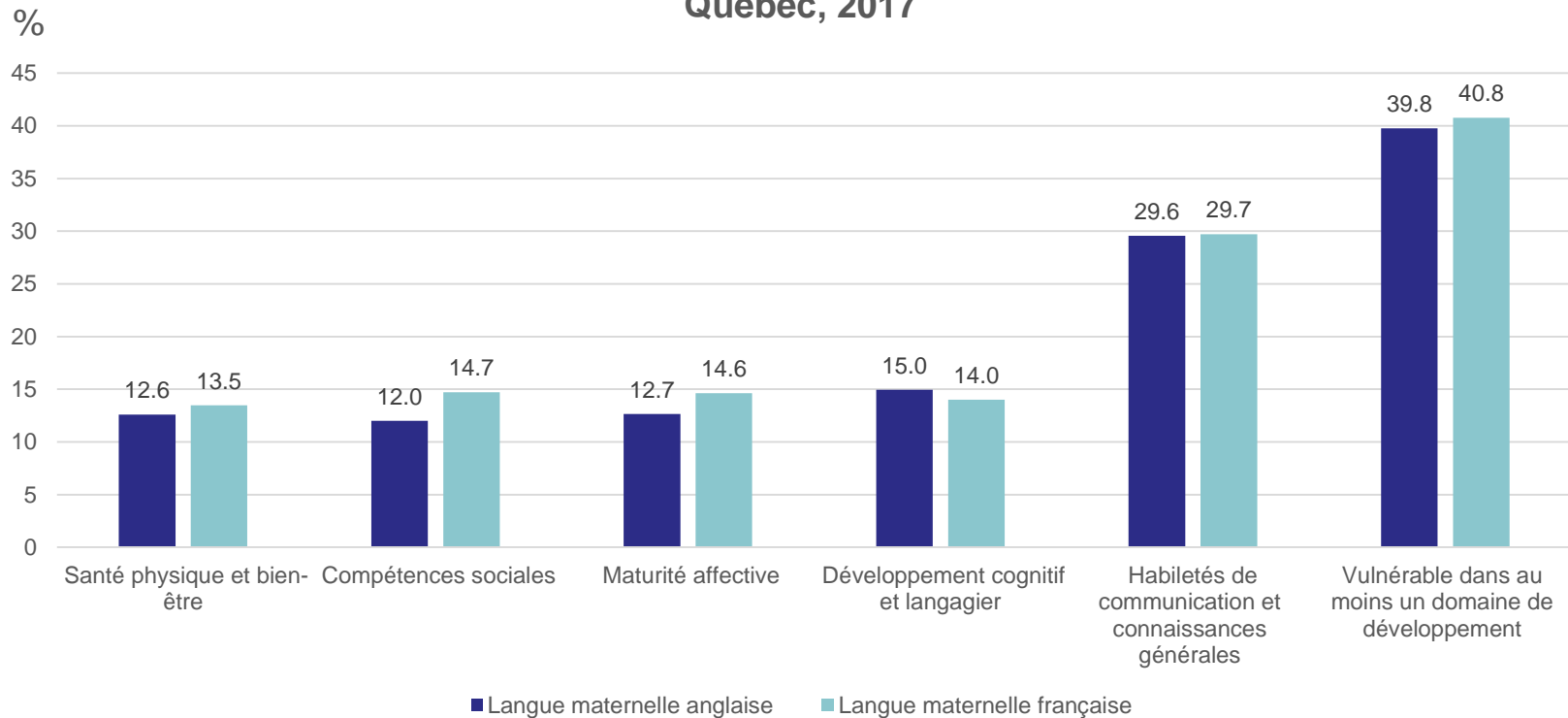


a : exprime une différence significative entre les proportions d'enfants vulnérables selon qu'ils étudient ou non dans leur langue maternelle au seuil de 0,01..

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*.

Vulnérabilité selon la langue d'enseignement et la langue maternelle des enfants

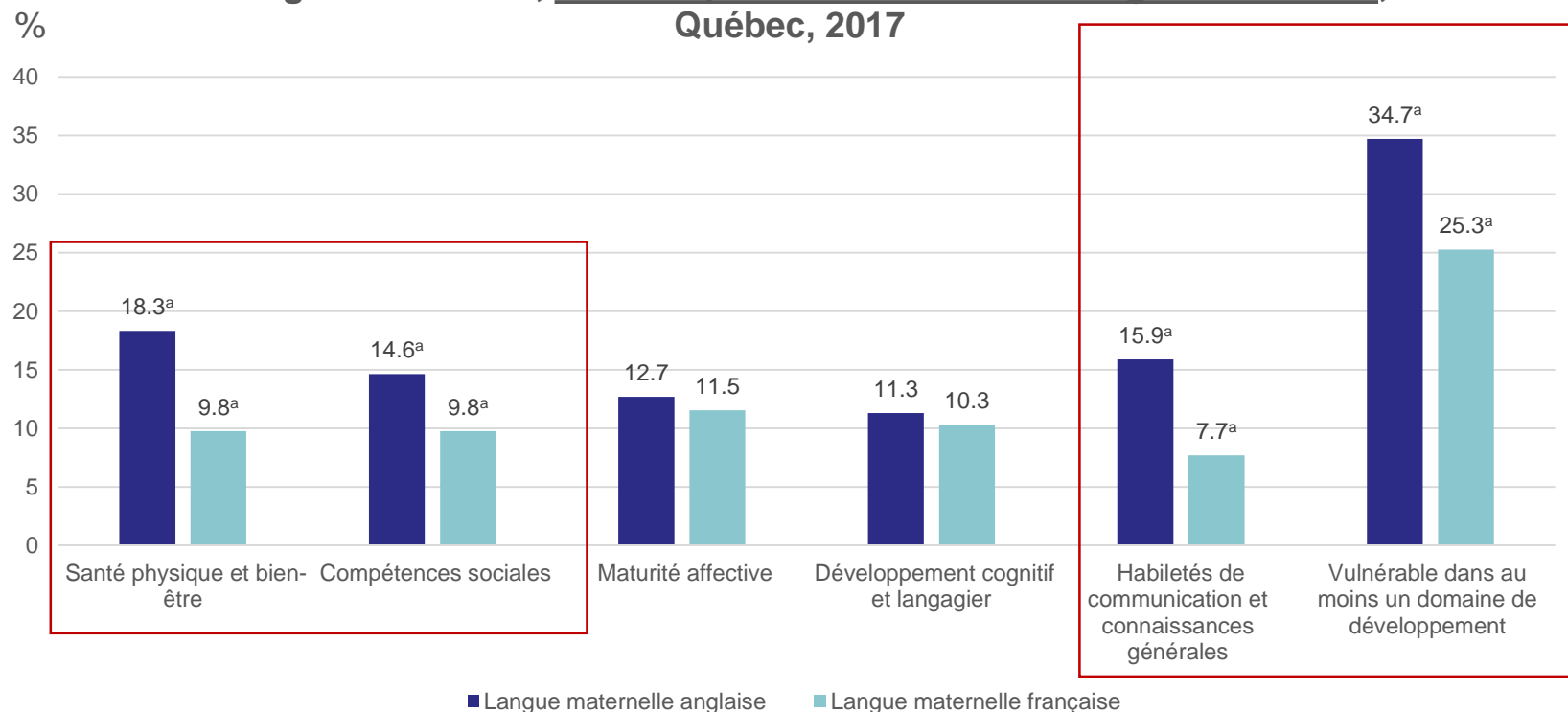
Proportions d'enfants à la maternelle vulnérables pour chaque domaine de développement et dans au moins un domaine selon la langue maternelle, enfants qui n'étudient pas dans leur langue maternelle, Québec, 2017



Vulnérabilité selon la langue d'étude et la langue maternelle des enfants

Proportion d'enfants à la maternelle en situation de vulnérabilité pour chaque domaine de développement et dans au moins un domaine selon la langue maternelle, enfants qui étudient dans leur langue maternelle,

Québec, 2017



a : exprime une différence significative entre les proportions d'enfants vulnérables des deux groupes linguistiques au seuil de 0,01.
 Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*.

Autres caractéristiques selon la langue maternelle des enfants EQPPEM 2017

Répartition des enfants à la maternelle selon différentes caractéristiques et selon la langue maternelle, Québec, 2017

	Enfants de langue maternelle anglaise (%)		Enfants de langue maternelle française (%)	
Indicateur de faible revenu				
Sous le seuil	26,5	a	21,5	a
Au-dessus du seuil	73,5	a	78,5	a
Fréquentation d'un service de garde				
Gardés	87,9	a	93,7	a
Non	12,1	a	6,3	a
Nombre de milieux de garde fréquentés				
Un	45,5	a	39,1	a
Deux	37,3		38,0	
Trois ou plus	17,2	a	22,9	a
Âge début de la fréquentation				
Avant 1 an	25,8	a	44,5	a
1 à moins de 3 ans	56,8	a	47,4	a
3 ans ou plus	17,4	a	8,0	a

a : Exprime une différence statistiquement significative entre les proportions d'enfants vulnérables des deux groupes linguistiques au seuil de 0,05 pour l'ensemble du Québec.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017*.

Constats

- Ne pas étudier dans sa langue maternelle: explique une partie des résultats... mais pas tout!
- Autres facteurs... possibles?
 - Programme Passe-Partout
 - Seuil de faible revenu

Pistes à approfondir

- Portrait des enfants à la maternelle de langue anglaise en situation de défavorisation économique.
 - Différences régionales? Quels services accessibles?
- Caractéristiques des écoles accueillant de plus fortes proportions d'enfants vulnérables de langue anglaise.
 - Caractéristiques des élèves? Caractéristiques des ressources humaines et services offerts?
- Autres types d'analyse

LAVOIE, A., L. GINGRAS et N. AUDET (2019). *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 1, 154 p. [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/prescolaire-primaire/eqppem_tome1.pdf]

LAVOIE, A. (2019). *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017. Examen du lien entre la fréquentation des services de garde et le développement des enfants de maternelle*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 2, 81 p. [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/prescolaire-primaire/eqppem_tome2.pdf]

SIMARD, M., A. LAVOIE et N. AUDET (2018). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 126 p. [<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/developpement-enfants-maternelle-2017.pdf>]