



Bright Beginnings

UNE APPROCHE
ADAPTÉE AU
SOUTIEN DES ENFANTS
(0-5 ANS)
D'EXPRESSION ANGLAISE
ET DE LEURS FAMILLES
dans la province
de Québec

AVRIL 2018

Concernant ce document

L'objectif premier de ce document est d'encourager et inspirer davantage la communauté d'expression anglaise de collaborer avec les partenaires de leur région qui offrent les programmes et les services aux enfants et leurs familles.

Le document peut aussi servir d'outil pour les partenaires afin qu'ils soient plus au courant des besoins spécifiques auxquels se confrontent souvent les enfants et les familles anglophones et qu'ils puissent apprendre quelques-unes des approches et initiatives en cours.

Le présent document a été produit par le Réseau communautaire de santé et de services sociaux (CHSSN/RCSSS) en collaboration avec différents organismes communautaires anglophones du Québec. Nous tenons également à remercier Kim Harrison du *Committee for Anglophone Social Action* (CASA) pour le soutien additionnel à l'élaboration du document et *Avenir d'enfants* pour la révision de la version française.

Finalement, le RCSSS aimerait souligner les efforts concertés des Centres scolaires communautaires (CSC) et Literacy Quebec pour leur soutien aux jeunes enfants et leurs familles. Pour plus d'informations, visitez:

www.literacyquebec.org
www.learnquebec.ca/clc

This document is available in English on CHSSN's website
www.chssn.org



Community Health
And Social Services Network
Réseau communautaire de santé
et de services sociaux

Cette initiative est financée par Santé Canada dans le cadre du Plan d'action pour les langues officielles – 2018-2023 : *Investir dans notre avenir*.

Les opinions exprimées ici ne reflètent pas nécessairement celles de Santé Canada.



Santé
Canada

Health
Canada

QU'EST-CE QUE Bright Beginnings?

Bright Beginnings est une approche adaptée de soutien aux enfants d'expression anglaise et de leurs familles. L'initiative émane d'une collaboration entre trois organismes communautaires anglophones de la région de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine. Ceux-ci ont commencé à travailler avec leurs partenaires régionaux et locaux afin d'adapter des programmes et des services en vue d'apporter du soutien aux enfants de 0 à 5 ans et à leurs familles. Leurs efforts et expériences avec d'autres organismes communautaires à travers la province ont aidé dans le développement de ce cadre de référence provinciale. (voir carte, page 16)

POUR S'ATTAQUER À DES FACTEURS DE RISQUE SPÉCIFIQUES

Bright Beginnings est une approche qui s'attaque à des facteurs de risque spécifiques auxquels font souvent face les enfants d'expression anglaise et leurs familles, tels que :

- l'absence de services disponibles en anglais;
- l'isolement accru et les problèmes de santé mentale et
- le pourcentage élevé de parents à faibles revenus (pauvreté).

Source : Bright Beginnings, Supporting English-speaking children and families in the Gaspé and Magdalen Islands. CASA, CAMI & VGPN, 2017.

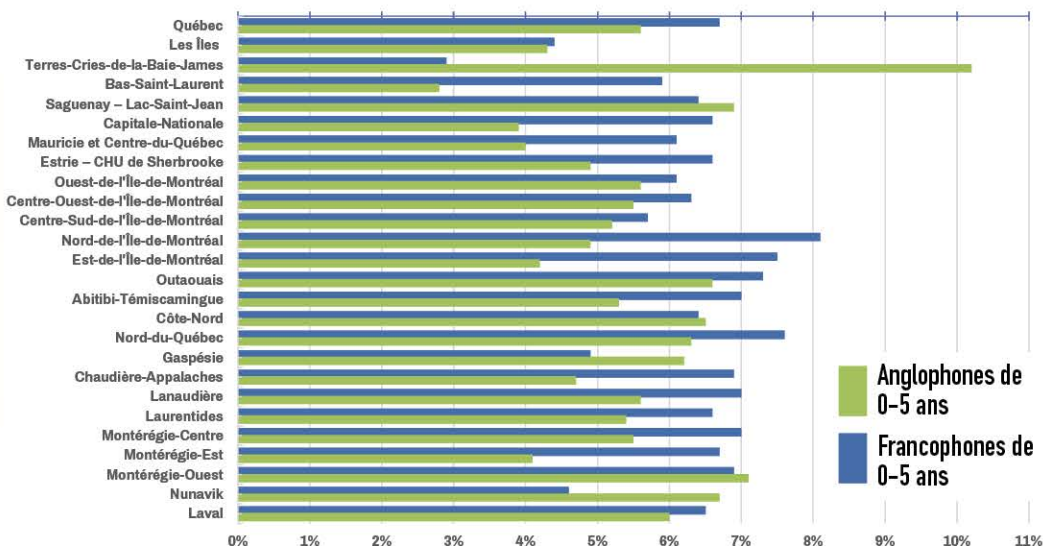


Les partenaires d'origine de *Bright Beginnings* de la région Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine • De gauche à droite : Jessica Synott (VGPN), Manon Guité (Avenir d'enfants), Helena Burke (CAMI) et Cathy Brown (CASA).

Une enquête effectuée dans la Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine a révélé que, des 37 programmes offerts aux enfants et à leurs familles dans leur région, seulement 6 étaient disponibles en anglais. D'autres organismes communautaires de différentes régions du Québec ont exprimé des préoccupations similaires.

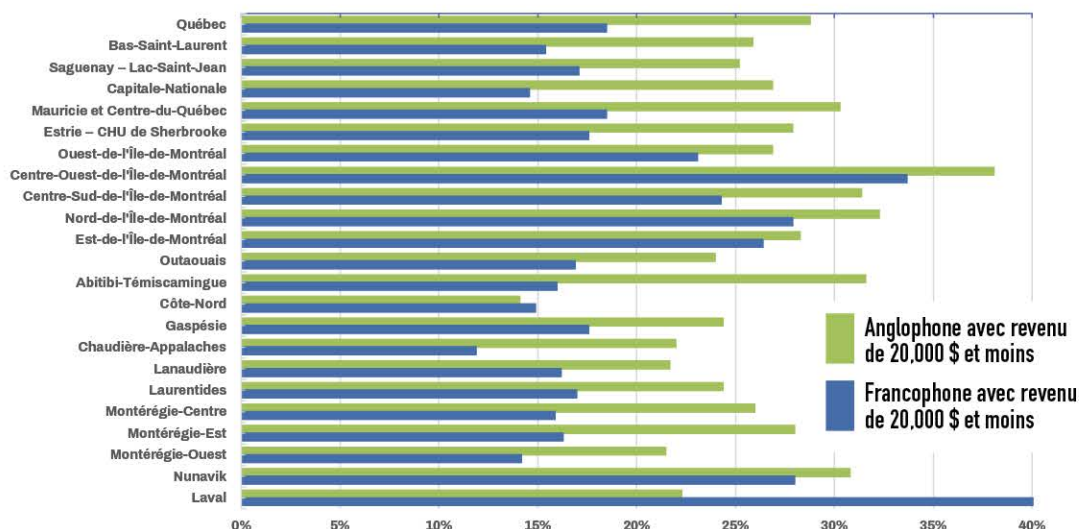
- La proportion des enfants d'expression anglaise (5,6 %) est légèrement plus faible que celles des enfants francophones (6,7 %). Les régions ayant la proportion la plus élevée d'enfants d'expression anglaise sont le Réseau territorial de services (RTS) Terres-Cries-de-la-Baie-James (10,2 %), la Montérégie-Ouest (7,1 %) et le Saguenay – Lac-Saint-Jean (6,9 %).

Proportion des enfants (0-5) au sein de la population d'expression anglaise et française



- Chez les anglophones du Québec âgés de 25-44 ans, 8,9 % sont sans emploi par rapport à 6,9 % chez les francophones. Les régions comptant la plus grande proportion d'anglophones sans emploi sont les RTS de la Côte-Nord (25,3 %) et de la Gaspésie (24,4 %).
- Dans 21 des 22 régions administratives, le pourcentage des anglophones à faible revenu (20 000 \$ ou moins) est plus élevé que chez les francophones.

Population âgée de 25 à 44 ans revenu de 20,000 \$ et moins



Source : JPocock Research Consulting, sur la base des données du Recensement du Canada 2016, Statistique Canada, échantillon 100 %. Le concept de langue est la première langue officielle parlée, les réponses multiples étant distribuées également.

Le graphisme d'information ci-après a été créé comme un moyen d'encourager les communautés d'expression anglaise et leurs partenaires à investir dans la promotion de la santé mentale des enfants et des adolescents.

SANTÉ MENTALE POUR UN ENFANT = RICHESSE MENTALE POUR TOUS



« 75 pour cent des problèmes de santé mentales et des maladies apparaissent pendant l'enfance, l'adolescence ou chez le jeune adulte. Investir dans la promotion de la santé mentale et de l'intervention précoce peut endiguer le flux de pertes économiques et alléger le fardeau humain des maladies. »

– Commission de la santé mentale au Canada, 2017

UN SUR CINQ



Chaque année, 1 **CANADIEN** sur 5 éprouve un problème de santé mentale.

UN SUR QUATRE



Seulement 1 sur 4 d'entre eux qui sont des **ENFANTS** ou des jeunes demande et reçoit des services.

UN SUR CINQ



Chaque année au **QUÉBEC**, 1 personne sur 5 éprouve un problème de santé mentale.

-8 ANS

HOMMES

-5 ANS

FEMMES

Comparée à l'ensemble de la population, leur **ESPÉRANCE DE VIE** est réduite de 8 ans chez les hommes et de 5 ans chez les femmes

UN SUR TROIS



Au Québec, 1 **ENFANT D'ÂGE PRÉSCOLAIRE** sur 3 vivant dans un environnement défavorisé est exposé à des problèmes dans son développement.



Les enfants ayant **ACCÈS À DES SERVICES DE GARDE** sont 1/2 moins vulnérables que leurs pairs n'ayant pas accès aux services.



2 - 3 FOIS

PLUS D'ÉLÈVES DE NIVEAU SECONDAIRE AU QUÉBEC ont un niveau élevé d'estime de soi quand ils reçoivent un niveau élevé de soutien social de la famille, des amis, de l'école.

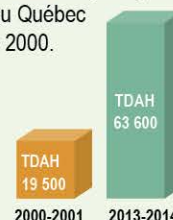
Le risque de **DÉCROCHAGE** scolaire décroît chez les élèves qui reçoivent un soutien social élevé.



40% VS 17%

Le **RISQUE DE DÉCROCHAGE** chez les jeunes avec un **TDH** est plus élevé que chez ceux qui n'en ont pas (40 % versus 17 %).

LES JEUNES entre 1 et 17 ans avec un **TDH** ont plus que triplé au Québec depuis 2000.



Ce graphisme a été diffusé lors d'une conférence sur la promotion de la santé mentale à l'école tenue en 2017 par les trois partenaires provinciaux énumérés ci-dessous.

SANTÉ MENTALE POUR UN ENFANT = RICHESSSE MENTALE POUR TOUS



PLUS DE 1/3 DÉCLARE LA VIOLENCE



Plus de 1 élève de niveau secondaire sur 3 au Québec a déclaré avoir subi de la **VIOLENCE À L'ÉCOLE** ou en chemin vers l'école.

VICTIMES

43 % DES GARÇONS



31 % DES FILLES



La **VICTIMISATION** affecte 43 % des garçons et 31 % des filles.

UN SUR DEUX



1 enfant sur 2 au Québec entre 6 mois et 17 ans d'âge est victime à répétition d'**ATTQUES PSYCHOLOGIQUES** chaque année.

32 000
ENFANTS
PRIS EN
CHARGE



1/2 VICTIMES

En 2015-2016, près de 1 enfant sur 2 des 32 000 enfants pris en charge en vertu de la Loi sur la protection de la jeunesse était **VICTIME DE NÉGLIGENCE**.



ANXIÉTÉ ACCRUE

Les enfants et les adolescents du Québec (1-17 ans) avec des **TROUBLES ANXIEUX OU DÉPRESSIFS** sont passés de 21 200 en 2000-2001 à 26 800 en 2013-2014.



SUICIDE CAUSE N° 1

Le suicide est la **CAUSE DE DÉCÈS N° 1** pour les Québécois de 18-44 ans.



Chaque jour, près de **3 PERSONNES S'ENLÈVENT LA VIE** au Québec.

3/4 de ceux qui meurent par suicide sont des hommes.



Directeur national de santé publique (2016). La santé de la population : portrait d'une richesse collective. www.msss.gouv.qc.ca

Mental Health Commission of Canada (2012). Changing Directions. Changing Lives: The Mental Health Strategy for Canada. www.mentalhealthcommission.ca

Mental Health Commission of Canada (2017). Strengthening the Case for Investing in Canada's Mental Health System: Economic Considerations. www.mentalhealthcommission.ca

ami québec
Agir contre la maladie mentale
Action on mental illness

40 ans
1977-2017

**Centre of Excellence for
MENTAL HEALTH**
<http://cemh.lbpsb.qc.ca>

CHSSN
Community Health
And Social Services Network
Réseau communautaire de santé
et de services sociaux

Promouvoir une approche écosystémique au sein des communautés d'expression anglaise

Une approche écosystémique encourage l'élaboration de stratégies qui renforcent les facteurs de protection exerçant un effet positif sur l'enfant, la famille et la communauté. Elle favorise la collaboration entre les partenaires et les engage dans un processus conjoint de planification depuis la grossesse jusqu'au début de la vie adulte. Cette approche convient bien aux communautés d'expression anglaise étant donné qu'elle renforce leur rôle de collaboration avec les intervenants auprès des enfants de 0 à 5 ans dans leur communauté.



« Les facteurs de protection servent à protéger les enfants des difficultés. Plus ces facteurs sont présents dans la vie de l'enfant, meilleures sont les chances de l'enfant de développer son plein potentiel, de poursuivre une expérience éducative positive et d'assumer pleinement, une fois devenu adulte, son rôle de parent. »*

FACTEURS DE PROTECTION PAR SYSTÈME**

ENFANT	FAMILLE	COMMUNAUTÉ
HABILETÉS DE COMMUNICATION ORALE ET ÉCRITE Capacité de comprendre et de s'exprimer par le langage oral Éveil à la lecture et à l'écriture	NIVEAU SOCIOÉCONOMIQUE Revenu familial Scolarisation	ENVIRONNEMENT PHYSIQUE ET SOCIAL DU QUARTIER – VOISINAGE Présence d'espaces verts sécuritaires Qualité des logements (salubres et abordables) Cohésion sociale Capital social
COMPÉTENCES COGNITIVES Capacité d'attention soutenue/mémoire Éveil à la numératie Connaissances générales	ATTITUDES PARENTALES Sentiment de compétence (estime de soi/confiance) Aspirations mère/père pour la scolarité de l'enfant Rapport mère/père à la lecture-écriture	ACCESSIBILITÉ ET QUALITÉ DES SERVICES Services de garde Services de santé Services sociaux Services communautaires Transport collectif
COMPÉTENCES SOCIALES ET AFFECTIVES Relations avec les pairs Sentiment de compétence/estime de soi	PRATIQUES PARENTALES Qualité des interactions parent-enfant (affectives et cognitives) Exposition à une variété d'expériences éducatives Habitudes de lecture parent-enfant (précocité, fréquence)	MOBILISATION À L'ÉGARD DE LA PETITE ENFANCE Collaboration enfant-famille-intervenants Croyances des intervenants Engagement de la communauté (alliances/ partenariats)
COMPÉTENCES PHYSIQUES ET SAINES HABITUDES DE VIE Motricité fine et globale Alimentation Sommeil Activités physiques		

* Source : tiré de « Démarche partenariale écosystémique – manuel destiné aux groupes locaux de partenaires » par Avenir d'enfants.

** Source : tiré directement de www.agirtôt.org

Enjeux importants À CONSIDÉRER



ENFANTS D'EXPRESSION ANGLAISE

Un pourcentage significatif d'enfants d'expression anglaise proviennent d'environnements socioéconomiques familiaux vulnérables. Ils font aussi face à des difficultés additionnelles d'avoir à apprendre une langue seconde et de ressentir de façon plus aiguë un sentiment d'isolement. Les compétences de communication et le développement social et affectif pourraient être, dans de nombreux cas, des facteurs de protection prioritaires à renforcer. D'autres facteurs de protection importants comprennent le développement des habiletés motrices et l'adoption de saines habitudes de vie.

FAMILLES D'EXPRESSION ANGLAISE

En raison des barrières de langues, culturelles et économiques, les familles d'expression anglaise à faible revenu peuvent souffrir davantage d'isolement social et de discrimination. Elles peuvent aussi ne pas être au courant des programmes et des services qui leur sont offerts et même rébarbatives à l'idée d'y participer. Des stratégies d'animation culturellement et linguistiquement adaptées qui mobilisent les parents d'expression anglaise et les aident à adopter des attitudes et des pratiques parentales positives constituent un facteur important.

COMMUNAUTÉS D'EXPRESSION ANGLAISE

Les communautés d'expression anglaise manquent de programmes et de services accessibles pour les 0-5 ans. Ces communautés doivent être mobilisées et proactives en matière de soutien aux pourvoyeurs de services. Certains exemples comprennent l'augmentation de la disponibilité des services de garde en anglais, en particulier pour les familles vulnérables, et l'assurance que les familles d'expression anglaise peuvent accéder aux services de protection de l'enfance dans leur langue.

L'IMPORTANCE D'AGIR TÔT

Une approche globale pour soutenir nos petits implique une planification à long terme dès la grossesse jusqu'au début de l'âge adulte. Ces transitions dès la jeune enfance, comme indiqué dans le graphique suivant, sont cruciales dans le développement d'une base solide durant toute la vie.

Importance of the early years

Early childhood - the best time for taking actions



AVENIR D'ENFANTS
THE COMMUNITÉS ENGLISH

agirtôt.org

Programme d'action communautaire pour les enfants



La *Coasters Association*, en collaboration avec la Coalition des partenaires de la santé de la Basse-Côte-Nord, supervise la gestion du Programme d'action communautaire pour les enfants (PACE). Le programme PACE a été créé en 1993 par l'Agence de la santé publique du Canada en réponse à l'accord conclu par le Canada d'investir dans le bien-être des enfants vulnérables lors du Sommet mondial des Nations-Unies pour les enfants en 1990.

Les centres du PACE sur la Basse-Côte-Nord travaillent en partenariat avec plusieurs organisations comme les écoles, garderies et les partenaires en santé et services sociaux, afin d'offrir des emplacements où les familles peuvent se relier avec leur collectivité locale et obtenir de l'information et des références, ainsi qu'avoir accès à des services sociaux et de santé publique.

Les centres du PACE adaptent leurs activités et leurs outils de soutien aux besoins des participants qu'ils desservent. Les programmes peuvent comprendre des centres de ressources familiales, des cours de parentage, des groupes de jour, des groupes parents-enfants, des visites à domicile et des programmes plus spécialisés lorsque nécessaire.

Bien que tous les centres du PACE sont uniques, ils partagent tous les mêmes principes de base (voir page 7).



Enfants participant
à un programme
d'alphabétisation
offert à un centre du
PACE de la Basse-
Côte-Nord.

Principes de base

Promouvoir de tels principes de base aux autres communautés d'expression anglaise peut avoir un impact important et positif dans leur capacité d'améliorer la qualité de vie des enfants et de leurs familles.

● ENFANTS D'ABORD

Les enfants sont la principale préoccupation dans chaque programme.

● RENFORCER ET SOUTENIR LES FAMILLES

Les familles sont au centre même d'un bon développement pour les enfants.

● ÉQUITÉ ET ACCESSIBILITÉ

Tous les enfants sont en droit de recevoir les mêmes opportunités de développer leur potentiel.

● FLEXIBILITÉ

Le programme peut être adapté ou changé aux besoins particuliers de certaines communautés et mieux rejoindre les plus vulnérables.

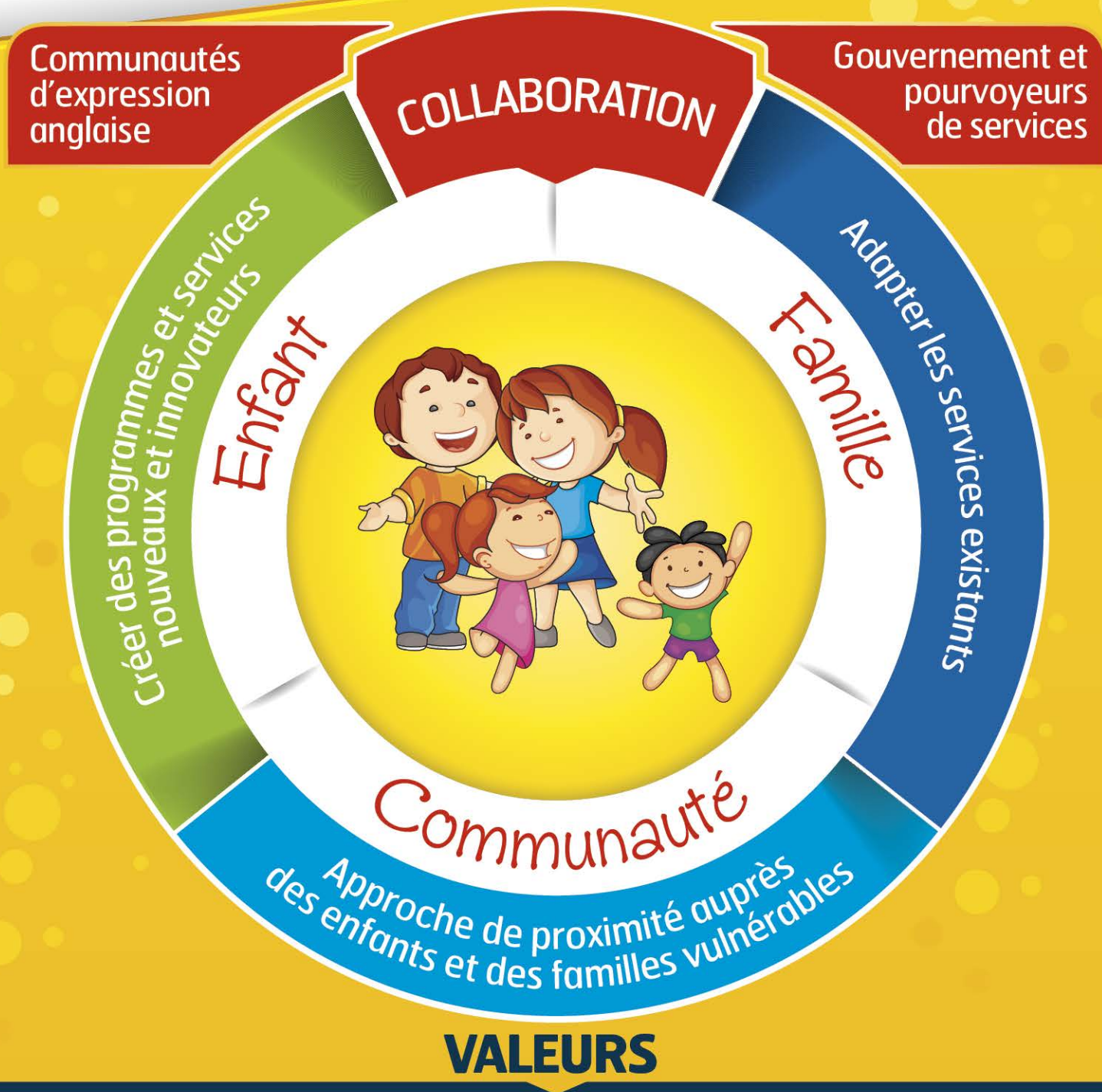
● PARTENARIAT ET COLLABORATION

La capacité des communautés de supporter les enfants et les familles s'améliore lorsque tout le monde travaille ensemble.

● PRESTATIONS COMMUNAUTAIRES

Des initiatives de prestations communautaires destinées aux enfants et leurs familles sont efficaces à cause de la compréhension de la culture et de leurs besoins spécifiques.





BRIGHT BEGINNINGS

Cadre de travail



COLLABORATION ENTRE LES COMMUNAUTÉS D'EXPRESSION ANGLAISE, LE GOUVERNEMENT ET LES POURVOYEURS DE SERVICES

Le cadre de travail de *Bright Beginnings* encourage la collaboration entre les communautés d'expression anglaise, le gouvernement et les pourvoyeurs de services. Cette collaboration favorise un dialogue accru et une compréhension des problèmes et des difficultés auxquels font face les enfants et les familles d'expression anglaise. Il encourage aussi le développement de relations de confiance entre les principaux acteurs afin de favoriser un changement positif.

ADAPTATION LINGUISTIQUE ET CULTURELLE DES PROGRAMMES ET SERVICES EXISTANTS

Une fois établie une solide base de collaboration, ce cadre de travail encourage les communautés d'expression anglaise à soutenir le gouvernement et les pourvoyeurs de services dans l'adaptation (linguistique et culturelle) des programmes et services existants de façon à mieux répondre aux besoins des enfants et des familles d'expression anglaise.

CRÉATION DE PROGRAMMES ET SERVICES NOUVEAUX ET INNOVATEURS

Dans certains cas, la création de programmes et de services nouveaux et innovateurs conçus dans le but de combler de manière efficace les besoins spécifiques des enfants et des familles d'expression anglaise peut s'avérer l'option privilégiée, voire l'unique option. Des projets pilotes peuvent être un moyen valable de vérifier et d'évaluer l'efficacité d'une nouvelle approche!

APPROCHE DE PROXIMITÉ AUPRÈS DES ENFANTS ET DES FAMILLES VULNÉRABLES

Les organismes communautaires de la communauté anglophone sont bien positionnés pour appuyer le gouvernement et les pourvoyeurs de services grâce à leur capacité à rejoindre les enfants et les familles d'expression anglaise vulnérables et en les aidant à établir le lien avec les programmes et les services.

Valeurs

Les organismes communautaires de la communauté anglophone ont identifié trois valeurs clés qu'ils détiennent en commun. Celles-ci vont faire en sorte que le projet *Bright Beginnings* exercera un impact important sur la santé globale et le bien-être des enfants d'expression anglaise et leurs familles.

PRÉSERVER L'IDENTITÉ

Le fait de bénéficier de services et de programmes essentiels à l'enfance et à la famille qui sont linguistiquement et culturellement adaptés non seulement permet aux participants d'en profiter pleinement, mais les aide à préserver leur identité (acceptation de qui ils sont), ce qui est critique pour leur santé mentale et leur bien-être global.

INCLUSION SOCIALE

De nombreux enfants et familles d'expression anglaise se sentent socialement exclus. Cette situation peut être atténuée en suscitant une compréhension et une acceptation accrues des différences.

ÉQUITÉ

Les communautés minoritaires doivent être des participants qui appuient activement les gouvernements et les pourvoyeurs de services en vue d'assurer une distribution équitable des programmes et des services qui sont à leur disposition.

D'AUTRES d'initiatives en cours



AGENT DE LIAISON BILINGUE POUR LES 0-5 ANS

Dans le Haut-Saint-François, le *HSF Fou de ses enfants* a embauché un agent de liaison pour mieux soutenir et atteindre les familles d'expression anglaise avec des enfants du groupe d'âge 0-5 ans. Certaines des activités visent à développer la confiance en soi, fournir de l'information et des ressources sur les services disponibles et établir des liens avec un ensemble d'organismes locaux.

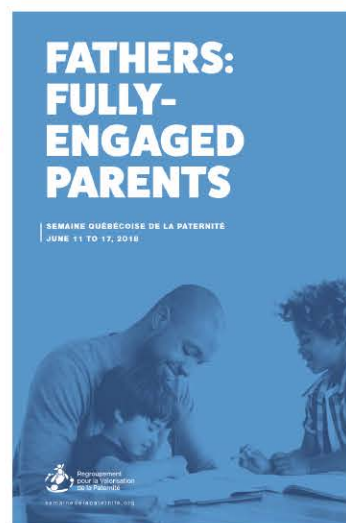
GRANDE SEMAINE DES TOUT-PETITS

Le CHSSN est un fier partenaire d'*Avenir d'enfants* dans ses efforts de promotion de la Grande semaine des tout-petits auprès de la communauté d'expression anglaise du Québec. Son site Web et son matériel promotionnel ont été traduits en anglais et le CHSSN est fier d'agir comme représentant des médias anglophones pour la campagne. De nombreux organismes communautaires anglophones participent à cette semaine en commanditant des événements locaux qui mobilisent les enfants d'expression anglaise et leurs parents dans des activités positives.



PÈRES : PARENTS À PART ENTIÈRE

En collaboration avec le *Regroupement pour la valorisation de la paternité* (RVP), le CHSSN est devenu un membre actif en faisant la promotion des ressources, de l'information et du matériel de campagne auprès de la communauté d'expression anglaise. Cette collaboration nous aidera à atteindre plus de papas d'expression anglaise, à les encourager dans leur rôle parental et, si nécessaire, à soutenir leurs efforts en vue d'avoir accès à des programmes et des services en anglais.



TROUSSE DE PRÉPARATION À L'ÉCOLE

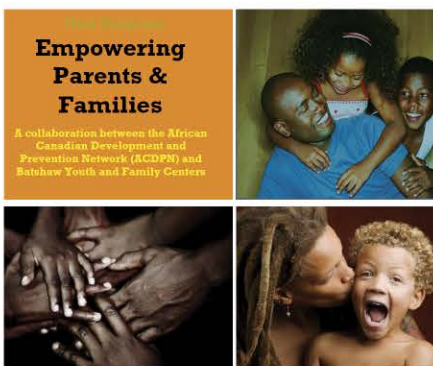
Le Centre de ressources Connexions, en collaboration avec la Commission scolaire Western Québec et le programme d'éducation préscolaire du Cégep Heritage College, offre une *Trousse de préparation à l'école* aux parents et aux enfants qui s'apprêtent à entrer à la maternelle. Les ressources de cette trousse, traduites et adaptées, offrent aux familles d'expression anglaise de la région de l'aide pour préparer leurs enfants à la transition du foyer ou de la garderie vers l'école. Le contenu de la trousse comprend de l'information sur l'établissement de routines et de styles de vie saine, l'alphabétisation précoce et des activités de calcul ainsi que sur des services communautaires et de santé pertinents. Les trousse sont distribuées durant les activités de porte ouverte de la maternelle à des écoles ciblées de la CSWQ et par les CLSC dans Gatineau.





BRISER L'ISOLEMENT ET CRÉER DES RÉSEAUX

En collaboration avec l'organisme *Baie-des-Chaleurs active et en santé* et *Avenir d'enfants*, les organismes CASA et VGPN offrent des ateliers intitulés *Bougeotte*, *comptines et heure du conte* partout en Gaspésie. Ces ateliers parents-enfants incorporent comptines, lecture, artisanat et activités physiques visant à accroître la motricité et les habiletés sensorielles des enfants. Les parents y acquièrent les connaissances et la confiance nécessaires pour produire des résultats positifs chez leurs enfants.



Empowering Parents & Families

A collaboration between the African Canadian Development and Prevention Network (ACDPN) and Batslaw Youth and Family Centers

HABILITER LES PARENTS DE LA COMMUNAUTÉ NOIRE D'EXPRESSION ANGLAISE

Une collaboration entre le Réseau de développement et de prévention afro-canadien (RDPAC) et les Centres de la jeunesse et de la famille Batslaw permet d'offrir des ateliers aux parents de la communauté noire d'expression anglaise de Montréal. Avant chaque atelier, les familles prennent un repas ensemble, puis se réunissent pour participer à une activité de groupe amusante. En plus de fournir de l'information et des outils importants, l'objectif principal est de créer un réseau de soutien social pour les parents qui font face aux mêmes difficultés quotidiennes.



PROGRAMME PARENT-CHILD MOTHER GOOSE

Grâce à l'initiative des Centres scolaires communautaires (CSC), les écoles de langue anglaise ont un intérêt accru à élaborer des programmes et des services pour soutenir les jeunes enfants et leurs familles. Par exemple, le CSC de Richmond et environs offre un programme *Parent-Child Mother Goose* aux enfants et aux parents d'expression anglaise. Le programme a d'abord été implanté en 2014 dans le cadre d'une approche écosystémique afin d'appuyer les activités de pré-alphabétisation entreprises par la Table locale de concertation des familles. Pour étendre le programme de façon économique, le CSC a collaboré avec l'Association des Townshippers et fourni une possibilité de formation aux bénévoles de la communauté pour leur permettre d'obtenir la certification à titre d'animateurs de *Mother Goose*. Cela a eu pour effet la création de 3 nouveaux programmes *Mother Goose* dans la région de l'Estrie.

RACONTE-MOI UNE HISTOIRE – TELL ME A STORY

Cette série d'histoires bilingues aide les enfants d'expression anglaise et française à acquérir la connaissance du français et de l'anglais. L'initiative a été mise sur pied par des membres des communautés anglophone et francophone de la région de la ville de Québec afin de promouvoir l'importance du bilinguisme. Les ateliers d'échanges linguistiques sont en cours et réunissent des enfants et des familles anglophones et francophones.

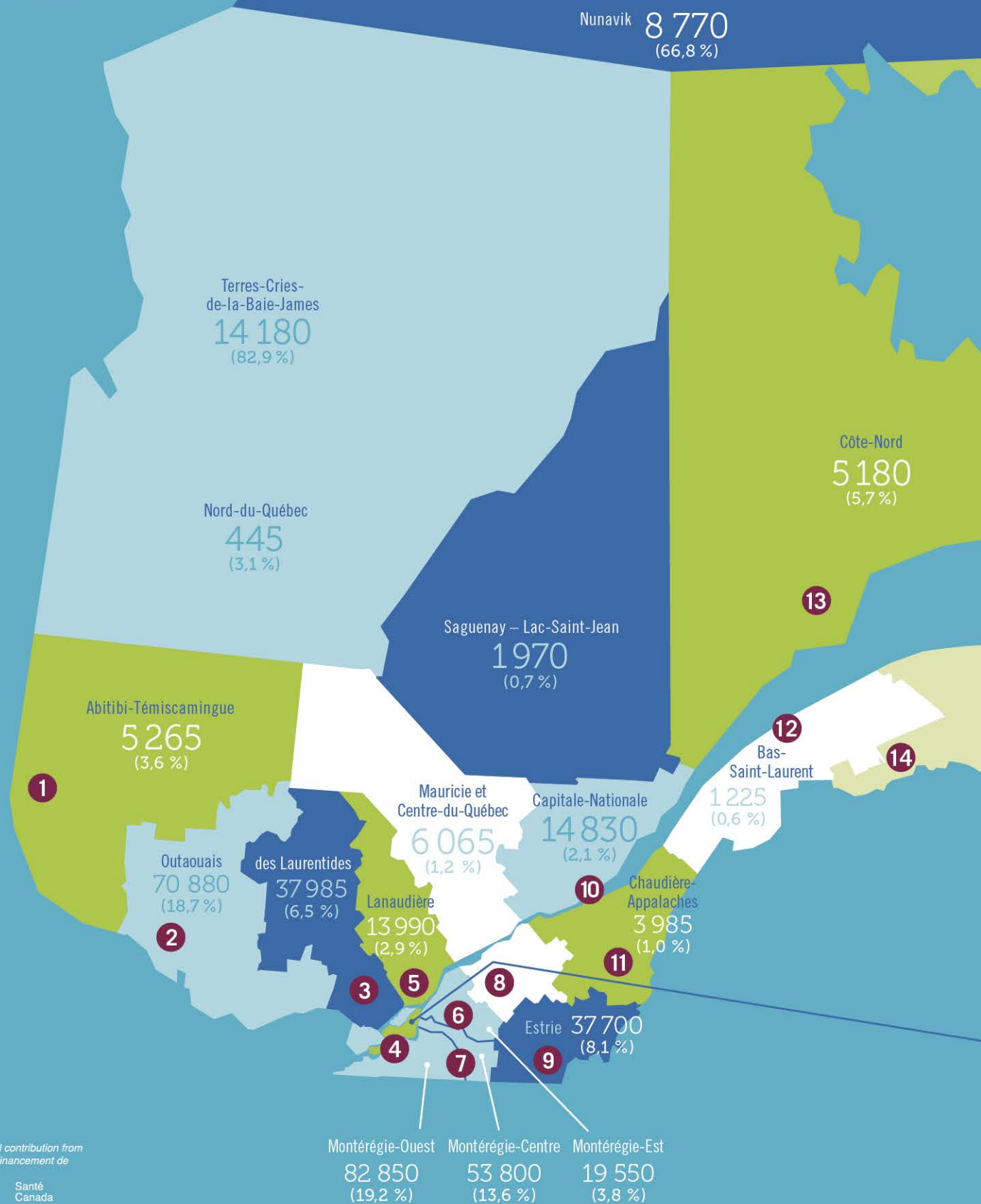
AGIRTÔT.ORG SOUTENIR LES COMMUNAUTÉS D'EXPRESSION ANGLAISE

Le CHSSN a participé à un comité avec des représentants d'*Avenir d'enfants* en vue de traduire le site Web AGIRTÔT. Cette initiative rend accessible un éventail d'information, de ressources et d'outils pour les organismes communautaires, les écoles et les parents anglophones concernant le développement de la petite enfance.

PRÉVENIR LA MALTRAITANCE DES ENFANTS ET LA NÉGLIGENCE

Dans certaines régions comme la Côte-Nord, il y a malheureusement un pourcentage élevé de signalements de maltraitance d'enfants. Des efforts sont en cours de la part des organismes anglophones dans cette région, tels que la *Coasters Association*, pour s'assurer que les pourvoyeurs de services comme la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) sont soutenus et équipés pour offrir des services en langue anglaise.





POPULATION

1 103 475 13,7%

2016 Census of Canada
Recensement du Canada, 2016

of Quebec
du Québec

The CHSSN NPI* Network

Le réseau NPI* du CHSSN

- 1 **Rouyn-Noranda**
Neighbours Regional Association of Rouyn-Noranda
- 2 **Gatineau**
Connexions Resource Centre
- 3 **Deux-Montagnes**
4 Korner's Family Resource Center
- 4 **Châteauguay**
Monterégie West Community Network (MWCN)
- 5 **Rawdon**
English Community Organization of Lanaudière (ECOL)
- 6 **Brossard**
Assistance and Referral Centre Health & Social Services (ARC)
- 7 **Lac-Brome**
Townshippers' Association
- 8 **Drummondville**
Centre for Access to Services in English (CASE)
- 9 **Sherbrooke**
Townshippers' Association
- 10 **Quebec City**
Jeffery Hale Community Partners
- 11 **Thetford Mines**
Megantic English-speaking Community Development Corp. (MCDC)
- 12 **Métis-sur-Mer**
Heritage Lower Saint Lawrence
- 13 **Baie-Comeau**
North Shore Community Association (NSCA)
- 14 **New Carlisle**
Committee for Anglophone Social Action (CASA)
- 15 **Gaspé**
Vision Gaspé-Percé Now (VGPN)
- 16 **Grosse-Île**
Council for Anglophone Magdalen Islanders (CAMI)
- 17 **St. Paul's River**
Coasters Association (LNSCH)
- 18 **Verdun**
Collective Community Services (CCS)
- 19 **Laval**
AGAPE – The Youth & Parents AGAPE Association Inc.
- 20 **Côte-des-Neiges**
African Canadian Development & Prevention Network (ACDPN)
- 21 **Saint-Léonard**
East Island Network for English-language Services (REISA)



* Networking and Partnership Initiative