

Centre de ressources

connexions

Resource Centre



QUI SONT NOS 0-5 ANS ?

.....
PORTRAIT DES TOUT-PETITS DE LANGUE
ANGLAISE DE LA RÉGION DE L'OUTAOUAIS

CONTRIBUTION FINANCIÈRE

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de l'Outaouais

Québec 



La région de l'Outaouais compte 392 785 habitants (Institut de la statistique du Québec, 2017). La proportion de la population dont la langue maternelle est uniquement l'anglais est de 14,2 %. Les habitants de langue anglaise se retrouvent donc en situation linguistique minoritaire. La recherche démontre que les populations en situation minoritaire ne bénéficient pas toujours des mêmes services et n'ont pas toujours accès à la même information, ceci pouvant affecter leur santé et leur bien-être. Ainsi il est important de bien soutenir le développement de cette communauté minoritaire et ceci débute bien sûr par les tout-petits.

Ce rapport fut réalisé grâce à un soutien financier du **Centre intégré de santé et des services sociaux de l'Outaouais**. Le Centre de Ressources Connexions désire remercier **tous les membres de la communauté de langue anglaise de l'Outaouais** qui ont participé au sondage. Le Centre désire également remercier **Dre Annie Bérubé** de l'UQO ainsi que **Dr. Jacques Marleau** et **Marie-Claude Courteau** de la Direction de la santé publique de l'Outaouais pour leur soutien et leurs conseils dans l'élaboration du rapport.

Préparé par **Mylène Dault**, PhD

Conception graphique : **Pascale Payant**

CENTRE DE RESSOURCES
CONNEXIONS
A POUR MISSION DE SOUTENIR
ET PROMOUVOIR LA SANTÉ,
LE BIEN-ÊTRE ET LA VITALITÉ
DE LA POPULATION DE LANGUE
ANGLAISE DE L'OUTAOUAIS.



Portrait des 0-5 ans de langue anglaise de la région de l'Outaouais

LA RÉGION DE L'OUTAOUAIS

Plusieurs facteurs influencent le développement de l'enfant. Selon l'approche écosystémique préconisée par Avenir d'Enfants (2015) et adoptée par le Réseau communautaire de santé et de services sociaux - RCSSS (2018) dans leur document dévoué au développement des enfants 0-5 ans d'expression anglaise et leur famille, il ne s'agit pas d'intervenir uniquement sur l'enfant afin de le soutenir dans son développement mais de tenir compte également de sa famille et de la communauté dans laquelle il vit. Les interrelations entre ces différentes dimensions auront un impact positif ou négatif sur son développement. En alignement avec cette approche, ce rapport tient compte de différents facteurs autour de l'enfant afin de dresser un portrait représentatif de la réalité en Outaouais.

27 320

.....
**NOMBRE D'ENFANTS ÂGÉS
DE 0 À 5 ANS EN OUTAOUAIS**

En Outaouais, on compte 27 320 enfants âgés entre 0 et 5 ans. Ils représentent 7,1 % de la population (Recensement, 2016). Le rapport qui suit dresse un portrait des enfants de langue anglaise âgés entre 0 et 5 ans de l'Outaouais et leur famille afin de mieux connaître leur réalité actuelle et mieux cerner les enjeux auxquels ils font face. Ce rapport sert aussi de guide pour le Centre de ressources Connexions qui a pour mission de soutenir et promouvoir la santé, le bien-être et la vitalité de la population de langue anglaise de l'Outaouais.

Qui sont nos 0-5 ans ?

DONNÉES DE RECENSEMENT DE 2016

Plusieurs types de données sur la langue sont disponibles dans le recensement soit : la langue maternelle, la première langue officielle parlée, la langue la plus souvent parlée à la maison, la connaissance des langues officielles, etc. Afin d'assurer une cohérence avec les différentes études présentées, la langue maternelle de l'enfant sera utilisée dans le cadre de ce portrait.

La région de l'Outaouais compte cinq MRC et chacun de ces territoires présente un pourcentage variable d'enfants âgés de moins de 5 ans.* C'est dans le territoire de Pontiac que l'on retrouve **la plus grande proportion** d'enfants dont la langue maternelle est l'anglais, soit 53,4 % vs 41,2 % pour les enfants de langue maternelle française.



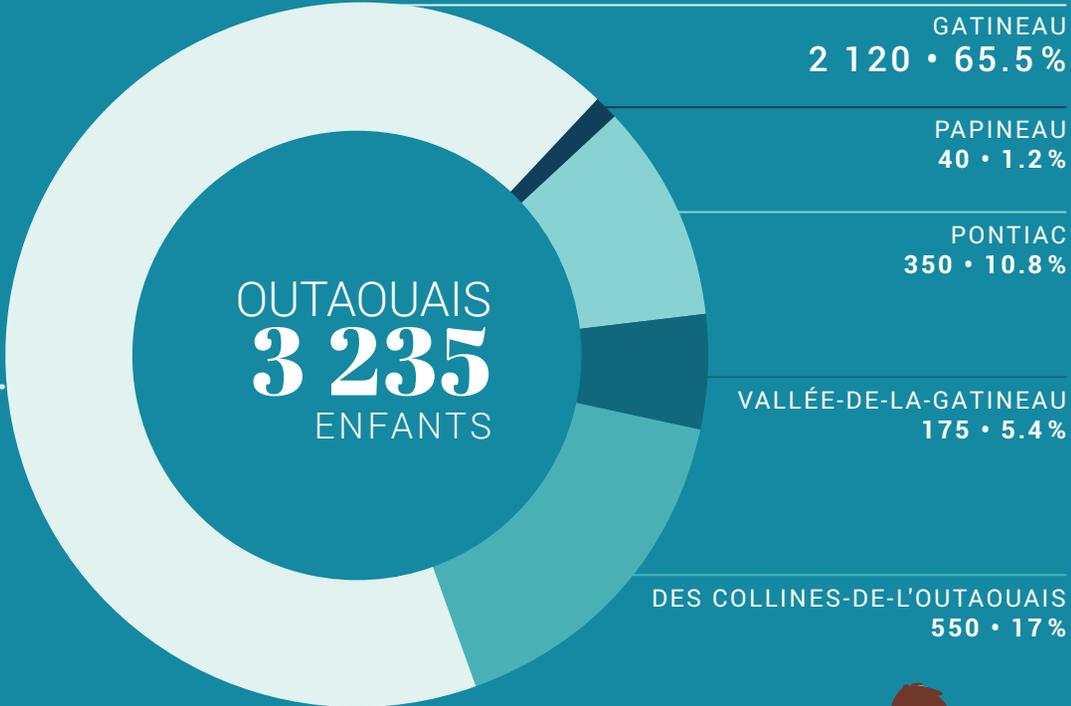
POURCENTAGE D'ENFANTS DE MOINS DE 5 ANS selon la langue maternelle et le territoire



* À noter que les données démographiques présentées dans cette section sont pour les moins de 5 ans.

NOMBRE D'ENFANTS DE MOINS DE 5 ANS DE
langue maternelle anglaise

C'est à Gatineau que l'on retrouve **le plus grand nombre** d'enfants dont la langue maternelle est l'anglais, soit 2 120 jeunes. Cependant, ils représentent uniquement 12,3 % de sa population indiquant que la majeure partie des enfants de langue maternelle anglaise et leur famille se retrouvent en situation minoritaire et sont plus à risque d'être socialement isolés.



65,5 %

DES ENFANTS DE MOINS DE 5 ANS
DONT LA LANGUE MATERNELLE EST
L'ANGLAIS EN OUTAOUAIS HABITENT
À GATINEAU.



Nos familles avec un enfant de 5 ans et moins

Selon les dernières données de recensement, on compte 20 030 familles ayant au moins un enfant 5 ans et moins en Outaouais (Recensement 2016). Au total, on dénombre 2 845 familles pour qui l'anglais est la langue maternelle de l'enfant de 0-5 ans et 15 250 familles pour qui c'est le français. On compte 645 familles où la langue maternelle est l'anglais et le français.

REVENU ET EMPLOI

Le revenu annuel moyen pour les familles anglophones est de **80 190 \$**, il est de **92 255 \$** pour les familles francophones et **98 951 \$** pour les familles bilingues.

PROPORTION DE FAMILLES AYANT AU MOINS UN ENFANT DE MOINS DE CINQ ANS ...AVEC UN **faible revenu** FAMILIAL

Une plus grande proportion de familles considérées à faible revenu sont de langue anglaise.



12,2%

FAMILLES
DE LANGUE ANGLAISE

7,3%

FAMILLES
DE LANGUE FRANÇAISE

11,1%

FAMILLES
BILINGUES



...taux de chômage

10,1%

FAMILLES
DE LANGUE ANGLAISE

3,8%

FAMILLES
DE LANGUE FRANÇAISE

8,9%

FAMILLES
BILINGUES

DANS LE CADRE DE CE PORTRAIT STATISTIQUE :

FAMILLE DE LANGUE ANGLAISE

Famille dont la langue maternelle de l'enfant est soit l'anglais uniquement ou l'anglais et une autre langue non-officielle selon le Recensement de 2016.

FAMILLE DE LANGUE FRANÇAISE

Famille dont la langue maternelle de l'enfant est soit le français uniquement ou le français et une autre langue non-officielle selon le Recensement de 2016.

FAMILLE BILINGUE

Famille dont la langue maternelle de l'enfant est soit le français et l'anglais uniquement ou le français et l'anglais et une autre langue non-officielle selon le Recensement de 2016.

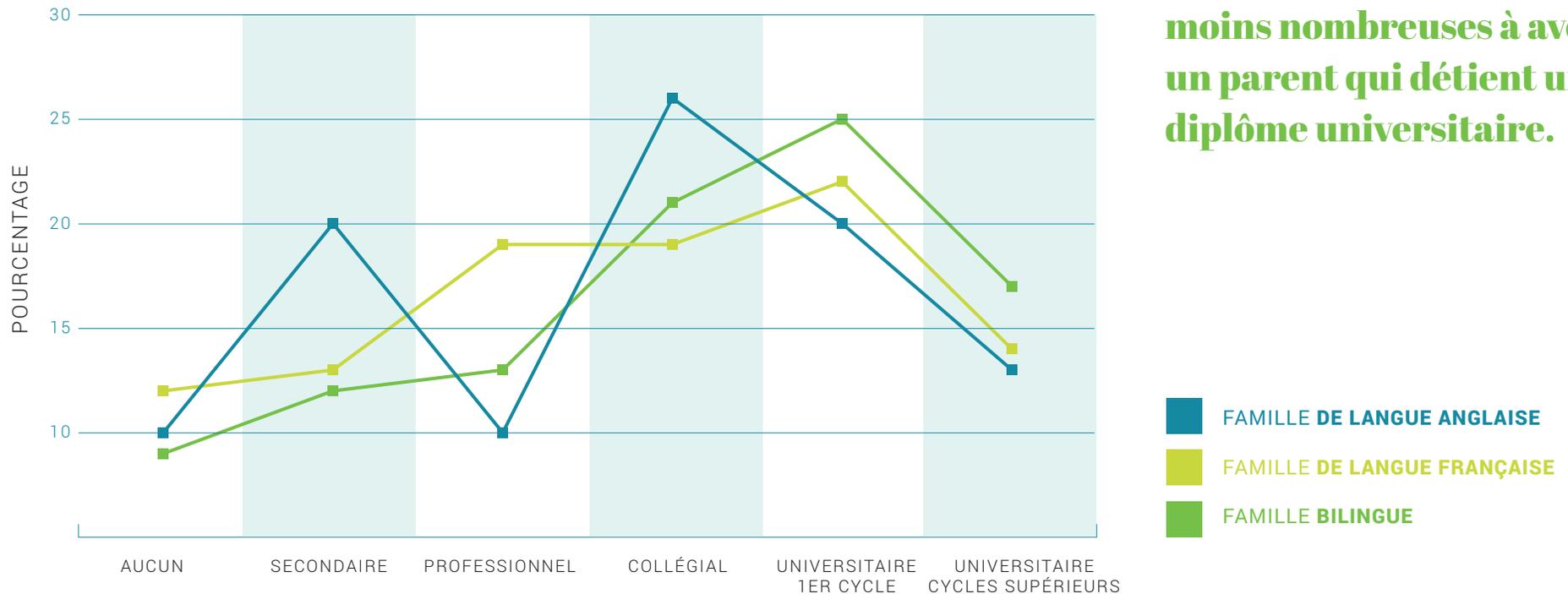


Le taux de chômage est plus élevé chez les familles de langue anglaise.

ÉDUCATION

Le niveau d'éducation est plus élevé chez les familles dont les langues maternelles sont le français et l'anglais. Effectivement 42,5 % des familles bilingues ont un diplôme universitaire. Cette proportion se retrouve à 32,7 % et 35,7 % pour les familles de langue anglaise et française respectivement.

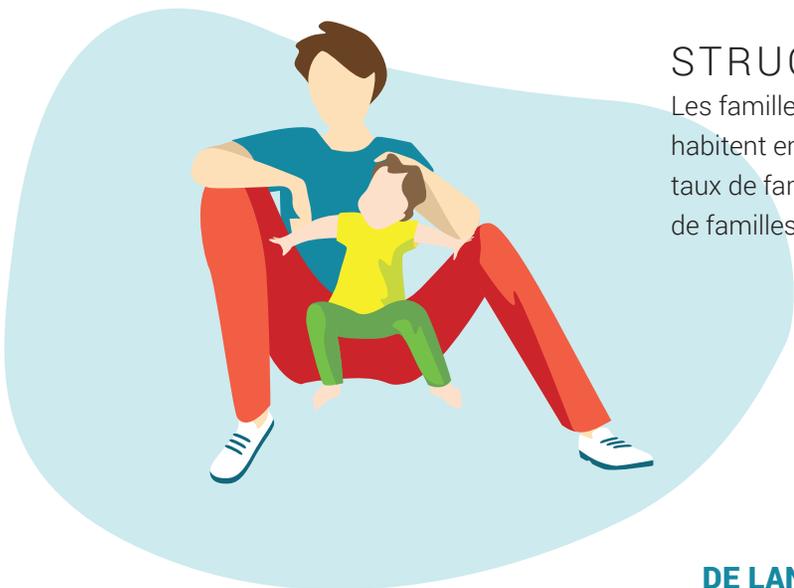
Les familles dont la langue maternelle est l'anglais sont plus nombreuses à avoir un parent qui détient uniquement un diplôme secondaire ou collégial (20,2 % et 25,2 % respectivement) versus 12,6 % et 18,7 % pour les familles francophones. Tandis que les familles francophones sont plus nombreuses à avoir un parent qui a un diplôme d'études professionnelles (19 % vs 10 % pour les familles anglophones).



Les familles dont la langue maternelle est l'anglais sont plus nombreuses à avoir un parent qui détient uniquement un diplôme du secondaire ou collégial mais elles sont moins nombreuses à avoir un parent qui détient un diplôme universitaire.

STRUCTURE FAMILIALE ET ÉTAT DU LOGEMENT

Les familles bilingues sont celles qui présentent une plus haute proportion de familles où les deux parents habitent ensemble, soit 85,6 % des familles. À l'inverse, les familles anglophones représentent le plus haut taux de familles monoparentales, soit 22,5 % (83,5 % de celles-ci sont des mères monoparentales). Ce taux de familles monoparentales est plus élevé que celui du Québec (16,8 %).



	FAMILLE AVEC parents vivant en couple	FAMILLE monoparentale
FAMILLE DE LANGUE ANGLAISE	77,1%	22,5%
FAMILLE DE LANGUE FRANÇAISE	80,5%	19,4%
FAMILLE BILINGUES	85,6%	15,1%

Ce sont les logements des familles de langue anglaise qui nécessitent le plus de réparations mineures (36,0 %) et majeures (9,8 %) comparativement aux familles francophones (30,8 % et 7,0 %) et bilingues (35,6 % et 5,5 %).

Résultats de l'EQDEM

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle dresse un portrait des enfants québécois inscrits à la maternelle au cours de l'année scolaire 2016-2017. (EQDEM, 2017)

Cette enquête, par l'entremise d'un questionnaire rempli par l'enseignant de maternelle de l'enfant, vise à recueillir de l'information sur cinq domaines de développement :

- 
- La santé physique et le bien-être;
 - Les compétences sociales;
 - La maturité affective;
 - Le développement cognitif et langagier;
 - Les habiletés de communication et les connaissances générales.

La région de l'Outaouais se démarque par un plus haut pourcentage d'enfants vulnérables dans au moins un et deux domaines de développement que l'ensemble des jeunes du Québec. **C'est la seule région du Québec pour laquelle la proportion d'enfants vulnérables à la maternelle est supérieure à l'ensemble du Québec dans les cinq domaines.**

Un enfant vulnérable dans un domaine est un enfant qui fait partie des 10 % d'enfants québécois ayant obtenu les résultats les plus faibles dans ce domaine.



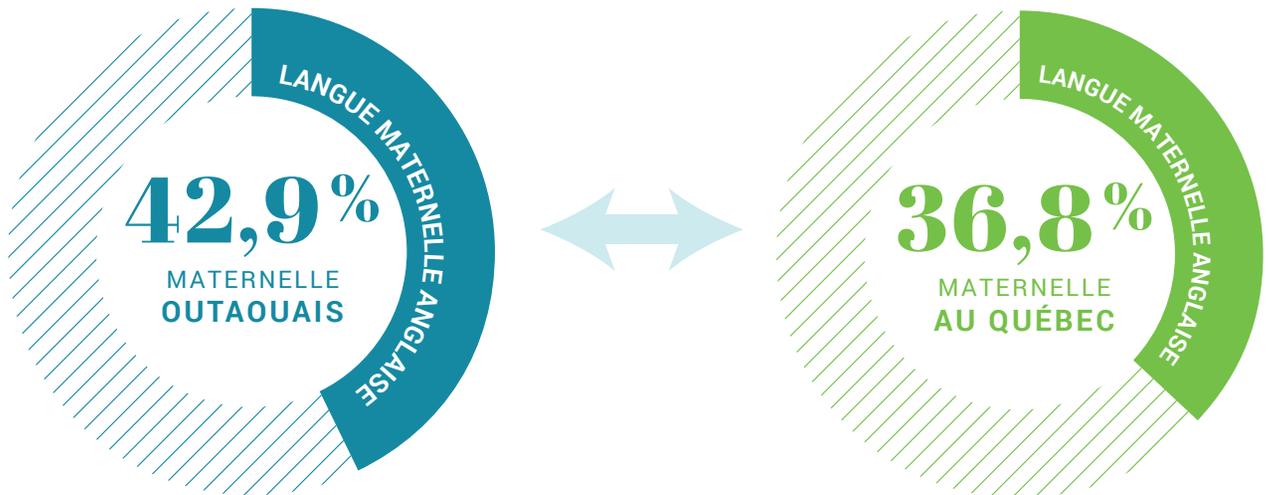
VULNÉRABILITÉS DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT
• toutes langues confondues •

Une plus grande proportion d'enfants de la maternelle de l'Outaouais est vulnérable dans au moins un domaine comparativement aux enfants de l'ensemble du Québec.



VULNÉRABILITÉS DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT
• langue maternelle anglaise •

De façon encore plus alarmante, **une plus grande proportion des enfants de langue maternelle anglaise de l'Outaouais ont des vulnérabilités** dans au moins un domaine de développement comparativement aux enfants de langue maternelle française de l'Outaouais et à l'ensemble des enfants du Québec.



Plus spécifiquement, la proportion d'enfants à présenter des vulnérabilités dans les domaines de la **santé physique et du bien-être** ainsi que pour les habiletés de **communication et de connaissances générales** est plus élevée chez les enfants de langue anglaise que française

LANGUE MATERNELLE ANGLAISE

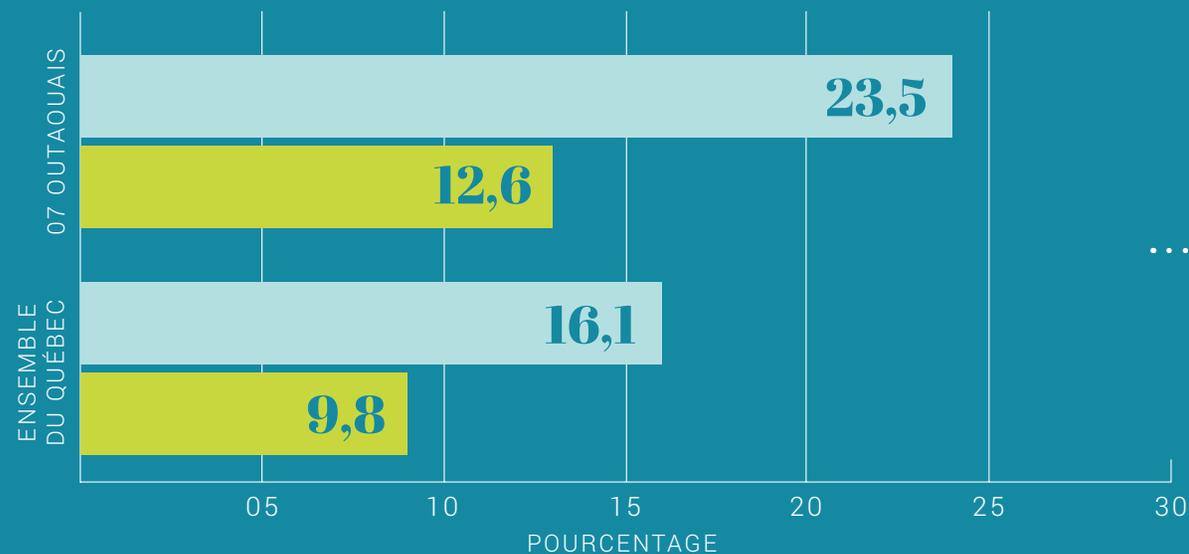


LANGUE MATERNELLE FRANÇAISE

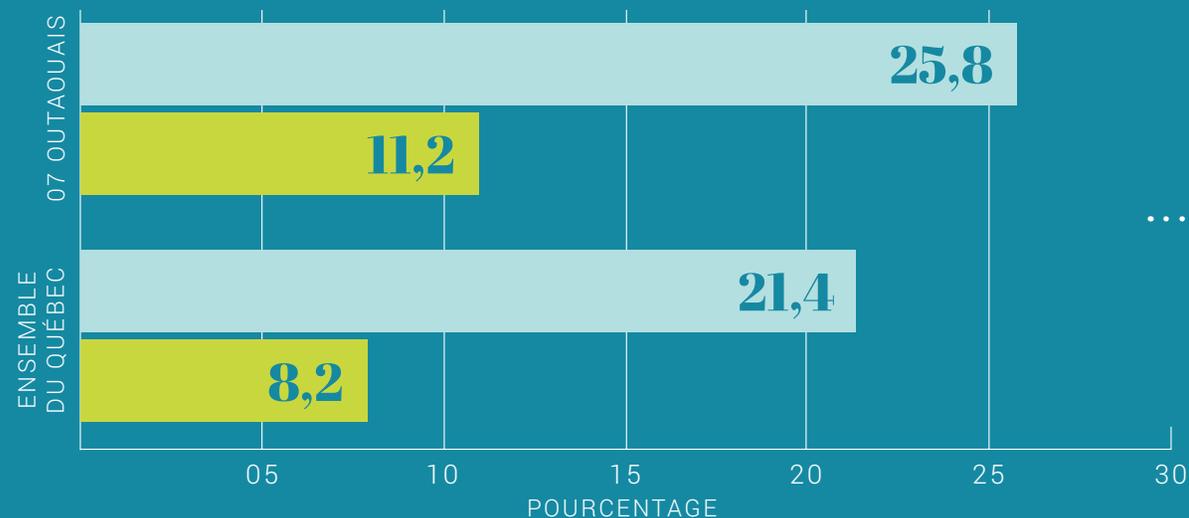


PROPORTION D'ENFANTS AYANT DES VULNÉRABILITÉS DANS LE DOMAINE DE :

• **santé physique et bien-être** •



• **habiletés de communication et connaissances générales** •



SOUS-DOMAINES

développement physique général

motricité

alimentation

habillement

propreté

ponctualité

état d'éveil

SOUS-DOMAINES

communiquer de façon à être compris

comprendre les autres

articuler clairement

connaissances générales

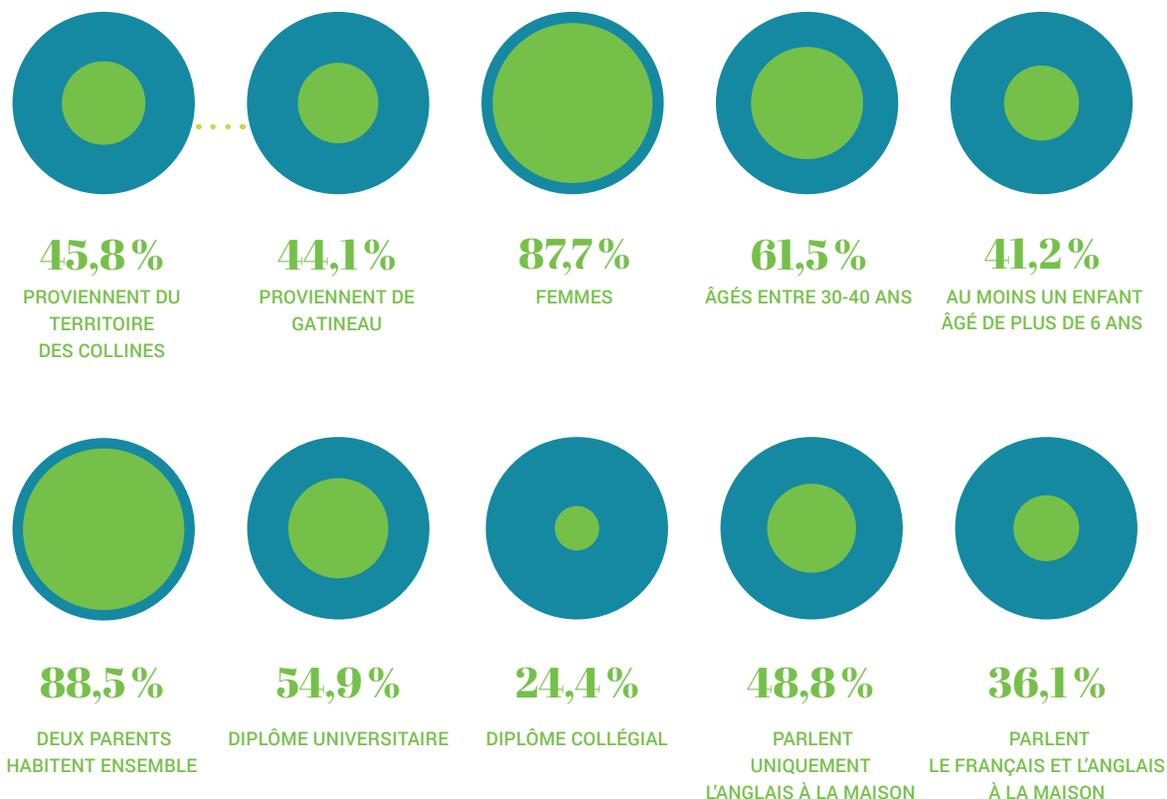


La communauté anglophone de l'Outaouais s'exprime !

En février 2019, un sondage fut lancé aux familles de langue anglaise ayant des enfants âgés entre 0 et 5 ans. En deux semaines, 417 familles ont répondu à l'appel.

* Utiliser la prudence dans l'interprétation des données car il s'agit d'un sondage et non de données de recensement ni d'enquête.

PROFIL DÉMOGRAPHIQUE DES RÉPONDANTS



SOINS DE SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX



64,6%

ONT UN
MÉDECIN DE FAMILLE



69,7%

DEMANDENT À ÊTRE **SERVIS EN ANGLAIS** LORSQU'ILS
REÇOIVENT DES SOINS DE SANTÉ/SERVICES SOCIAUX



52,9%

PERÇOIVENT QU'ILS **N'ONT PAS ACCÈS À DE
L'INFORMATION SUFFISANTE** SUR LES SERVICES DE
SANTÉ/SERVICES SOCIAUX EN ANGLAIS



72,4%

DES FAMILLES VOYAGENT À **L'EXTÉRIEUR DE L'OUTAOUAIS**
POUR RECEVOIR DES SOINS DE SANTÉ/SERVICES SOCIAUX
PARMI CEUX-CI **93,8% VONT À OTTAWA**



73,1%

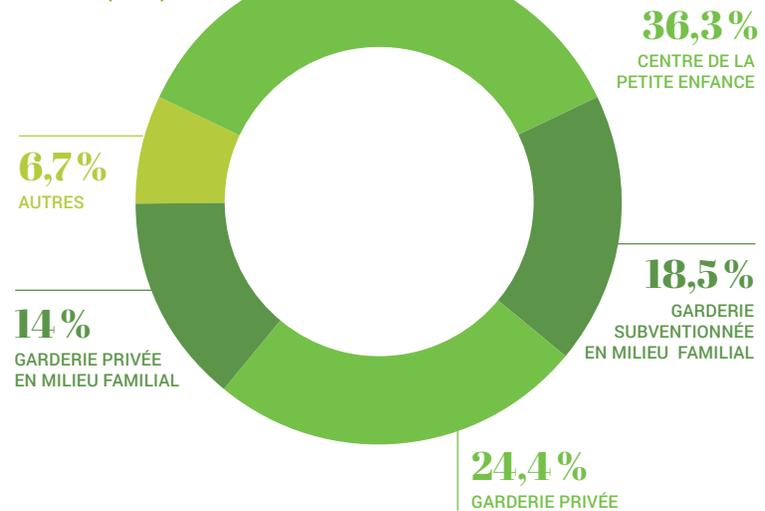
ONT **DÉJÀ UTILISÉ LE SERVICE 811**
PARMI CEUX-CI **72,9% ONT ÉTÉ SERVI EN ANGLAIS**



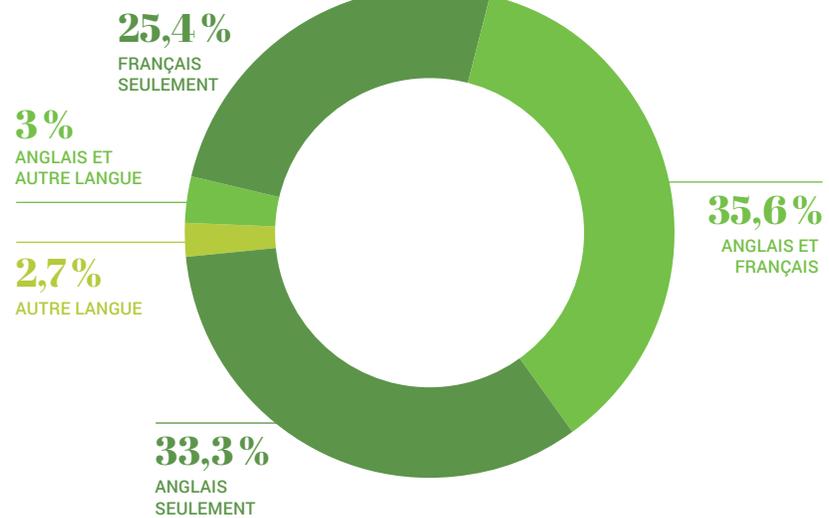
FRÉQUENTATION D'UN SERVICE DE GARDE

65,6%

FRÉQUENTENT UN **SERVICE DE GARDE**
DE CEUX-CI **36,6%** SONT EN CENTRE DE LA PETITE ENFANCE (CPE)
ET **24,4%** SONT EN GARDERIE PRIVÉE



LANGUE PARLÉE À LA GARDERIE
33,3% FRÉQUENTENT DES MILIEUX DE GARDE UNILINGUES ANGLOPHONES ET
35,6% DES MILIEUX BILINGUES

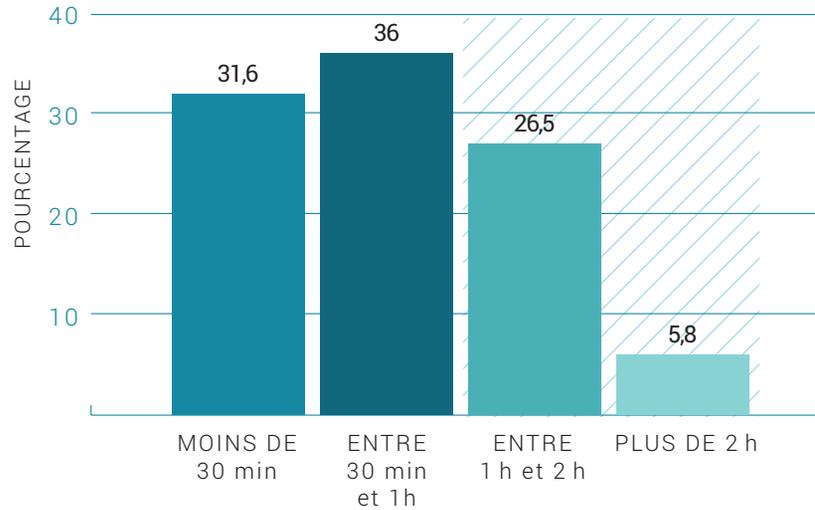


QUELQUES INDICATEURS DE SANTÉ

Écran

Selon les Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures pour la petite enfance, le temps passé devant un écran devrait être en-dessous de 1 h pour les 4 ans et moins et devrait être presque nul pour les moins de 1 an. (Tremblay et al., 2017)

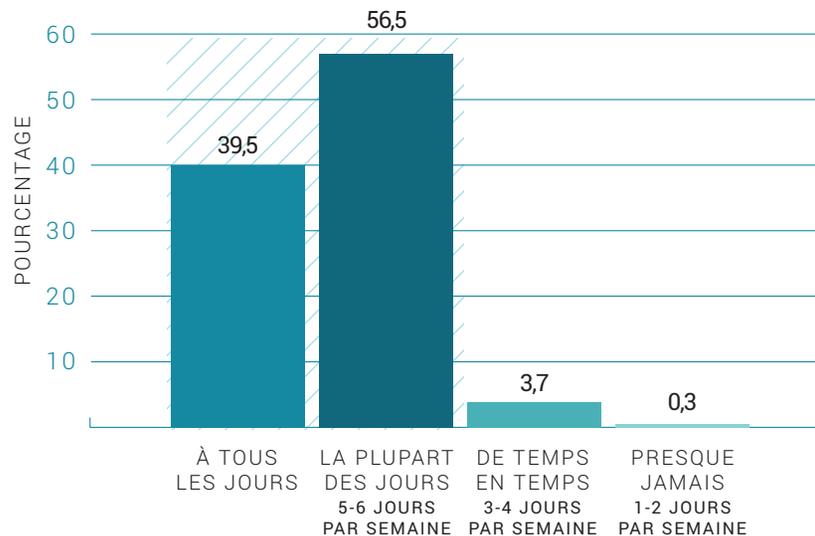
TEMPS PAR JOUR PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TABLETTE OU TÉLÉVISION)
CHEZ LES ENFANTS DE 0-5 ANS DE LANGUE ANGLAISE DE L'OUTAOUAIS



Selon les données recueillies dans le sondage, 32,4 % des enfants de langue anglaise de l'Outaouais de moins de 5 ans passent plus de 1 h devant un écran chaque jour.

Repas maison

REPAS PRÉPARÉS À LA MAISON
CHEZ LES FAMILLES DE LANGUE ANGLAISE DE L'OUTAOUAIS AYANT AU MOINS UN ENFANT ENTRE 0-5 ANS



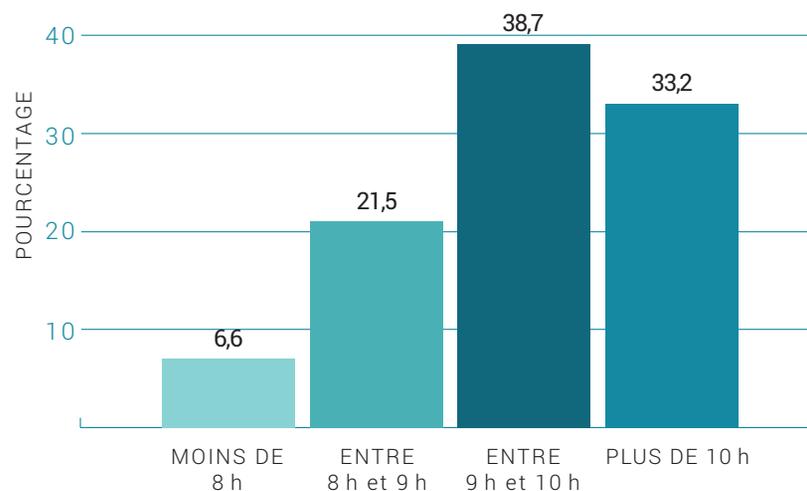
La plupart des familles de langue anglaise qui ont répondu au sondage mangent des repas préparés à la maison plus de 5 jours par semaine.

De plus, 52,2 % des répondants indiquent que leur enfant **participe à la préparation des repas** et 90,2 % indiquent que leur enfant **mange des fruits et légumes à la plupart des repas**.

Sommeil

Selon les Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures pour la petite enfance, les enfants de moins de 1 an devraient dormir entre 12 à 17 h, pour les enfants de 1 à 2 ans on recommande entre 11 h et 14 h et pour les 3 à 4 ans, c'est 10 h à 13 h. (Tremblay et al., 2017)

NOMBRE D'HEURES DE SOMMEIL EN MOYENNE POUR LES ENFANTS DE 0-5 ANS DE LANGUE ANGLAISE DE L'OUTAOUAIS

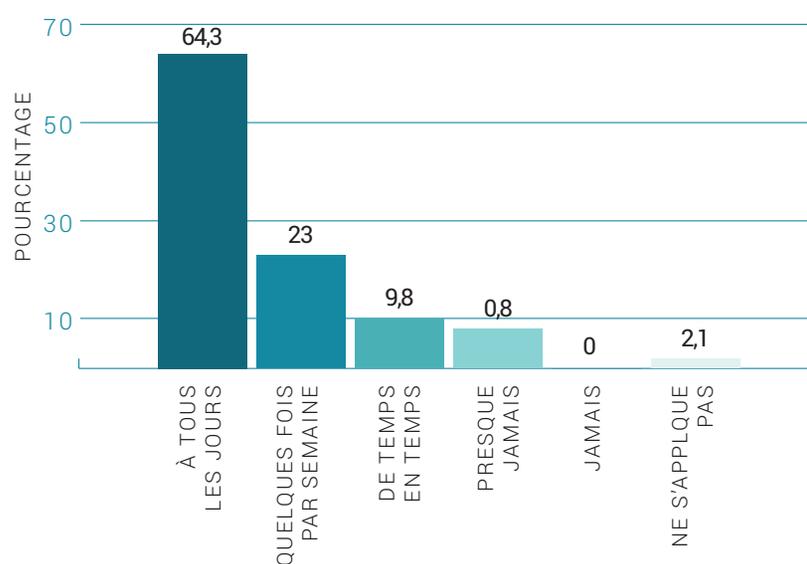


Selon les données du sondage, uniquement 33,2 % des enfants de langue anglaise de la région de l'Outaouais dorment plus de 10 h/jour indiquant qu'au moins 66,8 % sont en manque de sommeil.

Lecture

Selon l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ), le simple fait de feuilleter un livre vers l'âge de 2 ans aura un impact sur les résultats scolaires à l'âge de 15 ans (Nanhou et al., 2016). Plusieurs études démontrent également que l'éveil à la lecture dès un jeune âge influence la persévérance scolaire.

FRÉQUENCE DE LECTURE D'UNE HISTOIRE PAR LES PARENTS AUX ENFANTS DE 0-5 ANS DE LANGUE ANGLAISE DE L'OUTAOUAIS



64,3 % des parents de langue anglaise qui ont répondu au sondage lisent une histoire à leurs enfants à tous les jours.

Activités

Selon les résultats du sondage,voici les activités les plus populaires auprès des 0-5 ans de langue anglaise :

- 1** **49% participent à des activités sportives;**
36,5% participent à des groupes de jeux;
31,6% participent aux activités proposées à la bibliothèque.

Dans 35,5 % des cas, les parents arrivent à trouver des activités en anglais toujours ou la plupart du temps. Dans 36 % des cas, ils en trouvent parfois et dans 28,8 % y parviennent rarement ou jamais.

En termes d'activités pour les parents, les répondants du sondage ont indiqué que :

- 2** **64.5% d'entre eux ont plus d'intérêts pour des activités auxquels ils peuvent participer avec leurs enfants;**
66.5% aimeraient apprendre davantage sur les ressources qui leurs sont offertes;
63.2% aimeraient avoir plus de temps pour s'occuper d'eux-mêmes.

En termes d'activités pour les enfants, afin de mieux les soutenir dans leur développement, les répondants du sondage ont indiqué que :

- 3** **60.9 % d'entre-eux voudraient des activités permettant la socialisation et le jeu avec d'autres enfants;**
45.6 % aimeraient des activités liées au développement émotionnel et des stratégies pour mieux gérer les émotions;
55.8 % aimeraient recevoir des services de santé et sociaux.



En bref...

Les enfants de langue anglaise de 5 ans et moins de la région de l'Outaouais :

habitent majoritairement dans le territoire de Gatineau

sont en situation minoritaire dans tous les territoires sauf pour le Pontiac où ils sont majoritaires

sont plus nombreux à présenter une vulnérabilité dans le domaine de la communication et des connaissances générales

ont accès à des soins de santé et de services sociaux en anglais même si une grande partie d'entre eux se déplacent à Ottawa pour recevoir ces services

sont moins nombreux à avoir un des parents qui détient un diplôme universitaire

sont plus nombreux à présenter une vulnérabilité dans le domaine de la santé physique et bien-être, incluant les habiletés motrices

semblent manger suffisamment de fruits et légumes

vivent, en plus grande proportion que leurs confrères de langue française de l'Outaouais, dans une famille :

avec un faible revenu annuel

semblent dormir moins d'heures et passer plus de temps devant les écrans que ce qui est recommandé pour leur âge

participent, en grande partie, à la préparation des repas et mangent la plupart du temps des repas cuisinés à la maison

en situation de monoparentalité

où le taux de chômage est plus élevé

Recommandations pour les cinq prochaines années

Promouvoir davantage les services offerts par le Centre de ressources Connexions;

Solliciter et diffuser les services et l'information disponible en langue anglaise afin d'assurer une plus grande équité;

Augmenter les partenariats en matière de santé et de développement des enfants de langue anglaise dans les territoires où ils sont en situation minoritaire et plus à risque d'être isolés;

Agir en amont et de façon soutenue avec l'ensemble des partenaires de l'Outaouais œuvrant chez les tout-petits afin de mieux soutenir leur développement ainsi que les habiletés parentales;

Consolider les partenariats avec la Commission scolaire Western Québec et le CISSS de l'Outaouais en formant un Comité aviseur pour les 0-5 ans de langue anglaise où tous les partenaires clés seront invités, incluant des représentants parents;

Développer des partenariats avec les membres des communautés anglophones plus vulnérables et les placer au cœur des actions;

S'assurer que les besoins des familles et des tout-petits soient pris en compte dans le programme d'accès aux services de santé et aux services sociaux en langue anglaise du CISSS de l'Outaouais;

Faire un sondage en ciblant les familles plus vulnérables afin de mieux connaître leurs besoins et travailler avec les organismes communautaires en place pour mieux les soutenir;

Cibler les domaines de vulnérabilité où les enfants de langue anglaise vivent le plus de difficultés, soit au niveau de la santé physique et bien être ainsi que les habiletés de communication et connaissances générales;

Soutenir les parents de langue anglaise dans la préparation de leurs enfants pour la première transition scolaire.



Conclusion

L'importance d'agir tôt et de façon concertée dans le développement des enfants est bien connue. Tel que proposé dans l'approche écosystémique, l'enfant, sa famille et la communauté autour de lui jouent un rôle crucial dans son développement. Grandir dans un milieu linguistique minoritaire amène un défi supplémentaire. Selon l'outil de référence pour venir en aide aux enfants et aux familles d'expression anglaise vulnérables, développé par le RCSSS, plusieurs facteurs influencent le taux de vulnérabilité de l'enfant en situation linguistique minoritaire et il faut ainsi adapter nos interventions en fonction de ceux-ci.

Dans l'ensemble des données présentées, nous pouvons tirer la conclusion, que les tout-petits de langue anglaise de l'Outaouais ont plusieurs défis à relever. La période charnière de la transition à la maternelle se prépare dès un jeune âge. Toutes les actions positives que la famille et la communauté poseront pour soutenir l'enfant auront un impact dans sa réussite éducative et sa persévérance scolaire ainsi que sur sa santé physique et mentale à long terme.

En considérant le présent portrait des tout-petits de langue anglaise de l'Outaouais, l'importance de la mission et du rôle du Centre de ressources Connexions est d'autant plus fondée. Le Centre développera, en concertation avec ses partenaires, un plan d'action ciblant les 0-5 ans de langue anglaise afin de propulser ses tout-petits dans un avenir des plus prometteur. Comme le dit si bien le proverbe africain :

« Il faut tout un village pour élever un enfant »





RÉFÉRENCES

Institut de la statistique du Québec (2017). Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017 : Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives, 126 p.

Institut de la statistique du Québec (2018). Le Québec chiffres en main. 77p.

Nanhou, Virginie et al. (2016). « La motivation en lecture durant l'enfance et le rendement dans la langue d'enseignement à 15 ans », Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ 1998-2015) – De la naissance à 17 ans, Institut de la statistique du Québec, vol. 8, fascicule 3, 24 p.

Observatoire des tout-petits (2017). Comment se portent les tout-petits québécois ? Portrait 2017. Montréal, Québec, Fondation Lucie et André Chagnon, 236 p.

Observatoire de développement de l'Outaouais (2019). Comment vont les tout-petits de l'Outaouais ? L'Outaouais sous la loupe : Infolettre mars-avril 2019.

Réseau communautaire de santé et de services sociaux (CHSSN/ RCSSS) (2018). Bright Beginnings : Une approche adaptée au soutien des enfants (0-5 ans) d'expression anglaise et de leurs familles. 19 p.

Statistique Canada (2016) Données du Recensement de 2016. (Tableaux de données personnalisés dans le cadre de ce portrait.)

Tremblay et al. (2017). Canadian 24-Hour Movement Guidelines for the Early Years (0-4 years): An Integration of Physical Activity, Sedentary Behaviour, and Sleep. BMC Public Health 2017, 17(Suppl 5):874

