

# Disparités en santé mentale et ses déterminants chez les jeunes du secondaire au Québec selon la langue d'enseignement

Vicky Springmann

Conseillère scientifique, Institut national de santé publique du Québec

19 janvier 2023

# Auteurs

---

- Améyo Djeha, conseillère scientifique
- Ernest Lo, conseiller scientifique spécialisé
- Marie-Hélène Lussier, conseillère scientifique

Bureau d'information et d'études en santé des populations, INSPQ



# L'enquête

# L'enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) 2016-2017

---

- Enquête réalisée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), à la demande du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)
- Objectifs de l'enquête :
  - *Dresser un portrait des habitudes de vie, de l'état de santé physique et mentale, ainsi que de l'adaptation sociale des élèves du secondaire au Québec en 2016-2017*
  - *Recueillir de l'information sur les caractéristiques sociodémographiques, économiques et scolaires des élèves du secondaire permettant d'étudier les liens entre ces caractéristiques et l'état de santé physique et mentale ou les habitudes de vie*
- 2<sup>e</sup> cycle de l'enquête (1<sup>er</sup> cycle en 2010-2011)

# L'enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) 2016-2017

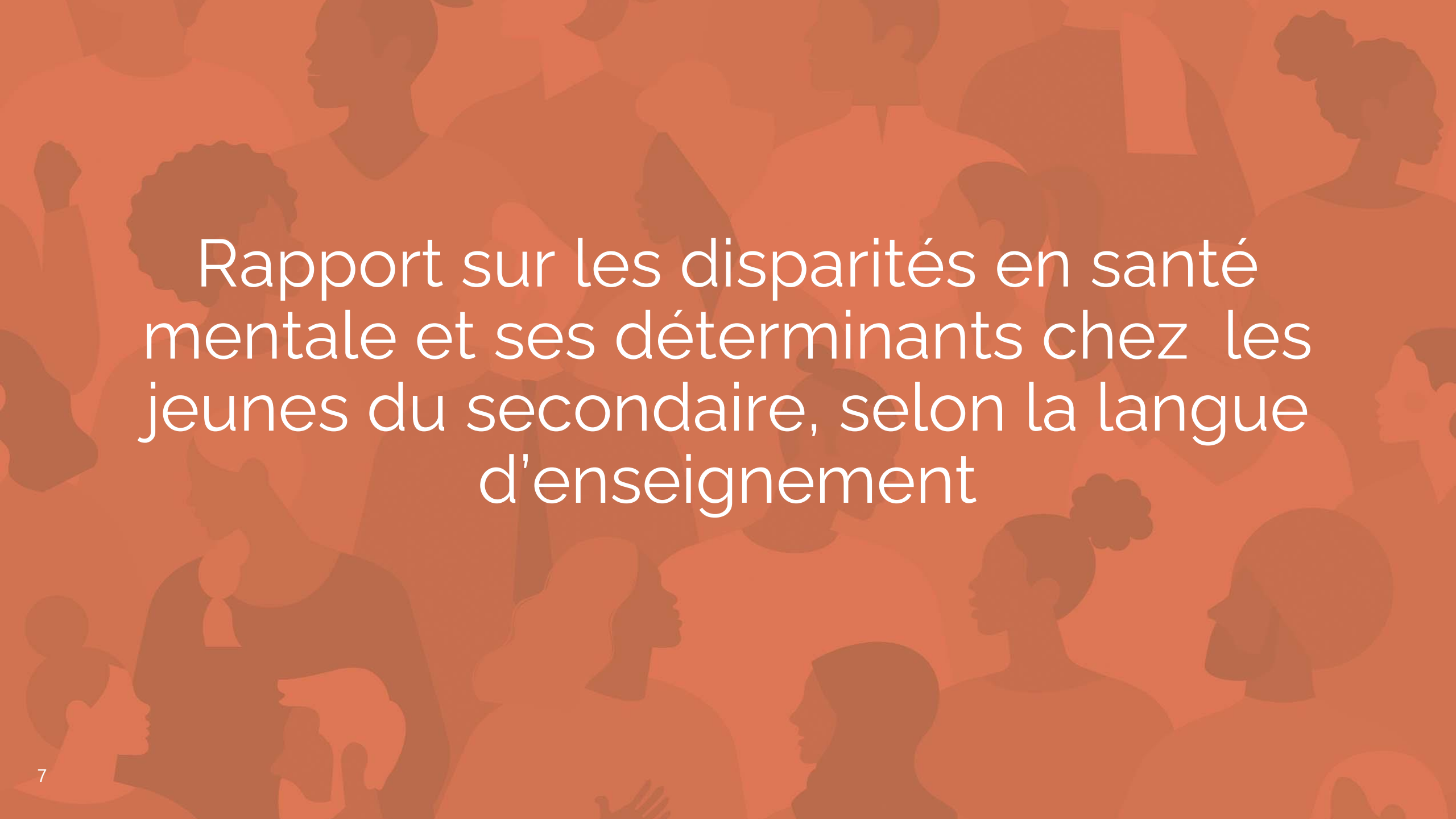
---

- Population visée par l'enquête :
  - L'ensemble des jeunes du secondaire du Québec (secondaire 1-5)
  - Écoles publiques et privées
  - Écoles francophones et anglophones
- Échantillonnage fait par région socio-sanitaire
- Plan d'échantillonnage à trois niveaux :
  1. Écoles – selon une probabilité proportionnelle à leur taille
  2. Classes – selon les 5 niveaux
  3. Élèves – 2 versions du questionnaire

# L'enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) 2016-2017

---

- Plus de 62 000 jeunes québécois ont participé dans 2 900 classes (465 écoles)
- Questionnaire auto-administré d'environ 30 minutes, sur une tablette électronique
- Questionnaire rempli pendant une période de cours
  - Taux de réponse de 91 %



Rapport sur les disparités en santé mentale et ses déterminants chez les jeunes du secondaire, selon la langue d'enseignement

# Objectif

---

- Comparer certains indicateurs de santé mentale et de ses déterminants selon la langue d'enseignement des jeunes du secondaire au Québec et documenter les écarts



# Variable langue

- Pas de variable 'standard' pour la langue
- Langue d'enseignement (FR ou ANG)
  - Absence des variables langue maternelle et langue parlée le plus souvent à la maison
  - Élèves anglophones peuvent fréquenter une école francophone et vice versa

**Tableau 1 Répartition des élèves du secondaire selon la langue d'enseignement selon l'EQSJS**

	EQSJS 2016-2017	
	Nombre d'élèves de la population visée <i>n</i>	Proportion %
Langue d'enseignement		
Français	349 937	90,2
Anglais	38 169	9,8
Total	388 106	100,0

# Thèmes abordés

---

- La santé mentale et physique
- Les déterminants de la santé mentale
  - Les habitudes de vie (sommeil, statut pondéral, perception de l'apparence corporelle)
  - Les comportements à risque (usage des produits du tabac, consommation d'alcool, consommation de drogues et comportements sexuels)
  - L'adaptation sociale (environnement social, estime de soi et compétences sociales, risque de décrochage scolaire, violence)



# Analyses statistiques

# Analyses statistiques

---

- Méthode d'estimation
- La différence de risque et le risque relatif mesurent l'écart entre les jeunes dont la langue d'enseignement est l'anglais vs le français
- Utilise les intervalles de confiance à 95 %



# Résultats

# Santé mentale

---

- Les jeunes du secondaire dont la langue d'enseignement est **l'anglais** :
  - **Moins** nombreux à avoir reçu un diagnostic de TDAH (16 % c. 24 %)
  - **Moins** nombreux à avoir pris des médicaments pour se calmer ou se concentrer au cours des 2 semaines précédant l'enquête (38 % c. 59 %)
  - **Plus** nombreux à avoir reçu un diagnostic de dépression (10 % c. 6 %)
  - **Plus** nombreux à souffrir de troubles alimentaires (3 % c. 2 %)

# Santé mentale

---

- Pas d'écart important entre les jeunes dont la langue d'enseignement est l'anglais vs le français pour les indicateurs suivants :
  - Jeunes ayant reçu un diagnostic de troubles anxieux
  - Jeunes présentant un niveau de détresse psychologique élevé

# Santé physique

---

- Les jeunes du secondaire dont la langue d'enseignement est **l'anglais** :
  - **Plus** nombreux à ne pas se percevoir en bonne santé (6 % c. 4 %)



# Habitudes de vie

---

- Les jeunes du secondaire dont la langue d'enseignement est **l'anglais** :
  - **Plus** nombreux à ne pas atteindre les recommandations en matière de sommeil (51 % c. 32 %)
  - Recommandations :
    - 9-11 heures pour les jeunes de 6 à 13 ans
    - 8-10 heures pour les jeunes de 14 à 17 ans
    - 7-9 heures pour les jeunes de 18 à 25 ans

# Habitudes de vie

---

- Pas d'écart important entre les jeunes dont la langue d'enseignement est le l'anglais vs le français pour les indicateurs suivants :
  - Activité physique de loisir et de transport
  - Statut pondéral (obésité, surpoids)
  - Perception de l'apparence corporelle (insatisfaction par rapport à leur silhouette)

# Comportements à risque

---

- Les jeunes du secondaire dont la langue d'enseignement est **l'anglais** :
  - **Moins** nombreux à avoir utilisé la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours (23 % c. 30 %)
  - **Moins** nombreux à rapporter une consommation excessive d'alcool (5 consommations ou plus dans une même occasion, au cours des 12 derniers mois) (35 % c. 27 %)

# Comportements à risque

---

- Pas d'écart important entre les jeunes dont la langue d'enseignement est l'anglais vs le français pour les indicateurs suivants :
  - Proportion ayant déjà consommé de l'alcool (au cours de leur vie ou au cours des 12 derniers mois)
  - Proportion ayant déjà consommé de la drogue (au cours de leur vie ou au cours des 12 derniers mois)
  - Proportion ayant déjà consommé du cannabis (au cours de leur vie ou au cours des 12 derniers mois)
  - Proportion des jeunes ayant rapporté être des polyconsommateurs de substances psychoactives

# Comportements sexuels

---

- Pas d'écart important entre les jeunes dont la langue d'enseignement est l'anglais vs le français pour l'indicateur suivant :
  - Proportion des jeunes n'ayant pas utilisé le condom lors de la dernière relation sexuelle vaginale consensuelle (proportion de 40 % dans les deux groupes)

# Soutien social

---

- Les jeunes du secondaire dont la langue d'enseignement est **l'anglais** :
  - **Plus** nombreux à déclarer un faible soutien dans leur environnement familial (3 % c. 2 %)
  - **Moins** nombreux à déclarer un faible soutien dans leur environnement communautaire (13 % c. 17 %)
- Pas d'écart important entre les jeunes dont la langue d'enseignement est l'anglais vs le français pour l'indicateur suivant :
  - Faible soutien dans l'environnement scolaire

# Estime de soi et compétences sociales

---

- Les jeunes du secondaire dont la langue d'enseignement est **l'anglais** :
  - **Plus** nombreux à avoir un niveau d'efficacité personnelle globale faible (28 % c. 21 %)
- Pas d'écart important entre les jeunes dont la langue d'enseignement est l'anglais vs le français pour l'indicateur suivant :
  - Proportion ayant une faible estime de soi

# Risque de décrochage scolaire

---

- Les jeunes du secondaire dont la langue d'enseignement est **l'anglais** :
  - **Moins** nombreux à présenter un risque de décrochage scolaire élevé (12 % c. 18 %)
- Pas d'écart important entre les jeunes dont la langue d'enseignement est l'anglais vs le français pour l'indicateur suivant :
  - Retard scolaire



# Violence

---

- Les jeunes du secondaire dont la langue d'enseignement est **l'anglais** :
  - **Plus** nombreux à avoir été victimes d'intimidation à l'école ou sur le chemin de l'école (50 % c. 30 %)
  - **Plus** nombreux à subir des actes d'agression par des membres de gang à l'école ou sur le chemin de l'école (5 % c. 4 %)
  - **Plus** nombreux à avoir été victimes de cyberintimidation (9 % c. 6 %)
  - **Moins** nombreux, dans les relations amoureuses, à avoir infligé des actes de violence psychologique, physique ou sexuelle envers leur partenaire (19 % c. 25 %)

# Violence

---

- Pas d'écart important entre les jeunes dont la langue d'enseignement est l'anglais vs le français pour l'indicateur suivant :
  - Proportion des jeunes ayant eu au moins un comportement d'agressivité directe
  - Proportion des jeunes ayant eu au moins un comportement d'agressivité indirecte

The background of the slide is a dense, repeating pattern of stylized human silhouettes. The silhouettes are rendered in various shades of orange, brown, and terracotta, creating a warm and inclusive visual. The figures are depicted in various poses, some facing forward, some in profile, and some with their hands raised, suggesting a diverse and active community. The overall effect is a textured, organic pattern that fills the entire frame.

# Conclusion

# Constats principaux

---

- Globalement, il n'est pas possible d'affirmer que la santé mentale des jeunes dont la langue d'enseignement est le français ou l'anglais ont une meilleure santé mentale
- 8 indicateurs se démarquent défavorablement pour les jeunes dont la langue d'enseignement est l'**anglais**
- 7 indicateurs se démarquent défavorablement pour les jeunes dont la langue d'enseignement est le **français**

# Constats principaux

---

- Les deux groupes (jeunes dont la langue d'enseignement est le français et jeunes dont la langue d'enseignement est l'anglais) présentent des vulnérabilités dans les domaines suivants :
  - Soutien social
  - Troubles de santé mentale
  - Violence

# Constats principaux

---

- Pour certains thèmes, on note davantage de vulnérabilité pour un des deux groupes linguistiques :
- Chez les jeunes dont la langue d'enseignement est l'**anglais**, plus de vulnérabilité pour les indicateurs liés
  - Au sommeil
  - À la perception de la santé
- Violence à l'école ou sur le chemin de l'école
  - Plus grands écarts pour cet indicateur
  - Jeunes étudiant en anglais en sont victimes en plus grande proportion
  - Conforme aux résultats du cycle 2010-2011 de l'enquête

# Constats principaux

---

- Chez les jeunes dont la langue d'enseignement est le **français**, plus de vulnérabilité pour les indicateurs liés
  - Au décrochage scolaire
  - Aux comportements à risque

# Conclusion

---

- Pas de conclusion unilatérale quant à la présence (ou non) d'un écart entre les deux groupes en ce qui a trait à la santé mentale
- Les résultats soulignent certains enjeux importants en lien avec la santé mentale des jeunes, dans les deux groupes linguistiques
- Principaux leviers favorisant la santé mentale des jeunes sont les mêmes, peu importe la langue d'enseignement:
  - Soutien social de la famille, des amis et de l'école
  - Encouragement par rapport à l'estime de soi et la persévérance scolaire
  - Milieu de vie sain et sécuritaire



# Questions



[vicky.springmann@inspq.qc.ca](mailto:vicky.springmann@inspq.qc.ca)

Centre d'expertise et de  
référence en santé publique

[www.inspq.qc.ca](http://www.inspq.qc.ca)