

Une nouvelle génération de grands-parents anglophones?

Portrait des grands-parents de la communauté d'expression anglaise au Québec selon leurs relations avec leurs petits-enfants, leur santé et leur bien-être, et les services



PAR

Jacques Roy, chercheur principal

Pôle d'expertise et de recherche en santé et bien-être des hommes et professeur associé à Université du Québec à Chicoutimi

ET

Hélène Lahaie

Professionnelle de recherche et étudiante en sociologie
L'Université Laval

AVEC LA COLLABORATION DE

Russell Kueber et Erica Botner
Community Health and Social Services Network

ET

Éric Pilote et Frantz Siméon, professeurs-chercheurs
L'Université du Québec à Chicoutimi

Septembre 2023

Table of Contents

1- Introduction.....	3
2- Brève recension d'écrits.....	5
3- Objectifs de l'étude et méthodologie.....	12
4- Résultats.....	16
5- Discussion et recommandations.....	29
6- Conclusion.....	37
Bibliographie.....	39
ANNEXE 1 - Tableaux des fréquences simples.....	44
ANNEXE 2 - Questionnaire d'enquête.....	67
ANNEXE 3 - Résultats de l'analyse de contenu.....	76
ANNEXE 4 - Liste des organismes participants.....	81

1- Introduction

Qui sont les grands-parents d'aujourd'hui au sein de la communauté d'expression anglaise au Québec? Sont-ils semblables ou différents de ceux des autres Québécois? Cette génération de grands-parents est-elle en rupture ou en continuité avec celles d'hier? Quels sont les liens qu'ils nouent avec leurs petits-enfants? Existe-il des différences entre les grands-mères et les grands-pères dans leurs rôles de grands-parents? Quels sont leurs besoins et les services existants pour y répondre? Autant de questions que se propose d'explorer la présente recherche.

L'étude est le fruit d'une étroite collaboration avec le Pôle d'expertise et de recherche en santé et bien-être des hommes, l'UQAC et le Community Health and Social Services Network (CHSSN). Pour les fins de la recherche, le CHSSN a contacté et soutenu le travail de différents organismes dans les communautés d'expression anglaise pour le recrutement de grands-parents afin qu'ils répondent au questionnaire de l'enquête. C'est grâce à cette fructueuse collaboration que l'étude a pu bénéficier d'une large participation des grands-parents d'expression anglaise (au total, 291) dans différentes régions du Québec.

Cette recherche s'inscrit dans le prolongement immédiat de deux autres études. Une première réalisée également de concert avec le CHSSN, mais aussi avec le Regroupement pour la Valorisation de la Paternité et le Pôle d'expertise et de recherche en santé et bien-être des hommes, a tracé un portrait des hommes et des pères appartenant à la communauté d'expression anglaise (Roy, Villeneuve, Kueber, Cech, et Johnson, 2021a).

Une seconde recherche a porté spécifiquement sur la grand-parentalité au masculin (Roy, Pilote *et al.*, 2021b). Elle a été effectuée en étroite collaboration avec l'Association

des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ) et le Pôle d'expertise et de recherche en santé et bien-être des hommes. Des comparaisons pourront avantageusement être réalisées puisque le questionnaire d'enquête était sensiblement le même.

Le rapport d'étude s'ouvre sur une brève recension d'écrits sur la grand-parentalité. Celle-ci permettra de mieux contextualiser les résultats obtenus auprès des grands-parents d'expression anglaise. Les objectifs de l'étude et la méthodologie sont ensuite présentés suivis des résultats qui composent le socle du rapport. Suivront une discussion sur les résultats et la présentation de recommandations afin de mieux appuyer les grands-parents dans leur rôle. Enfin, une synthèse de l'étude sera reproduite en guise de conclusion.

2- Brève recension d'écrits

Un contexte

Le Québec comptait en 2017 environ 750 000 grands-pères et 955 000 grands-mères pour un total de 1,705,000 grands-parents âgés de 45 ans et plus¹. Soit 20 % de la population du Québec. En ce qui concerne la communauté d'expression anglaise, on estime à 220 695 le nombre de grands-parents². Malgré le poids des chiffres, dans la littérature scientifique, il n'existe pas de tradition de recherche au Québec sur la grand-parentalité, tant chez les francophones que chez les anglophones. Néanmoins, quelques études récentes, tant au Québec qu'ailleurs en Occident, apportent un éclairage sur certaines dimensions de la grand-parentalité contemporaine. En ce qui concerne le Québec, les quelques rares études existantes ont porté essentiellement sur la grand-parentalité au masculin.

Une évolution sociale

Étudier les grand-parentalités, c'est explorer la diversité des modes de vie durant la vieillesse ainsi que les cadres sociaux qui exercent une influence certaine sur le rôle des grands-parents (le genre, la culture, les contextes locaux et nationaux) (Hummel, 2014). C'est aussi tenir compte de certaines évolutions sociales qui auraient eu un impact sur le statut de la grand-parentalité dans nos sociétés (Daure, 2020). Par exemple, le fait d'avoir moins de petits-enfants permettrait aux grands-parents d'avoir plus de temps à accorder à un nombre réduit d'enfants, ce qui faciliterait le développement d'une relation significative (Jappens et Van Bavel, 2019).

¹ Extrapolation sur la base de deux sources :

Statistique Canada (2019) *Histoire de famille : les grands-parents au Canada*.

<https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/daily-quotidien/190207/dq190207a-fra.pdf?st=HXhTMjbb>

Institut de la statistique du Québec (2022a) : <https://statistique.quebec.ca/fr/produit/tableau/population-variation-quinquennale-et-repartition-canada-et-provinces>

² Extrapolation sur la base des données du recensement canadien de 2016.

Aussi, l'évolution des valeurs sur le plan sociétal n'est pas sans faire émerger de nouveaux modèles de grand-parentalité à la faveur, notamment, d'une conception de l'autorité moins rigide et traditionnelle³ (Attias-Donfut, 1999), de nouvelles représentations des rôles sociaux et de genre (Bertrand, Court, Mennesson et Zabban, 2015; Castelain-Meunier, 2012; Roy, 2019; Sorensen et Cooper, 2010). Ainsi, par exemple, selon Charpentier, Quéniart et Glendenning (2019) : « (...) être aujourd'hui un grand-père semble procurer aux répondants l'opportunité de développer des liens significatifs avec leurs petits-enfants et de revêtir l'identité, les fonctions et les rôles « positifs » de la figure contemporaine du « grand-père » » (p.10). En complément, une récente étude qualitative portant sur des dyades grands-pères et petits-fils (Pilote, Bergeron, Roy et Thivierge, à paraître en 2023) observe que la grand-parentalité constituerait une opportunité réelle de mettre en pratique, de transmettre, de redéfinir et/ou de reconfirmer son propre modèle de masculinité et la manière dont elle est vécue. De plus, toujours sous l'angle des modèles de masculinité, la recherche met en perspective l'importance du rôle affectif dans les relations entre grands-pères et petits-fils (Pilote *et al.*, à paraître en 2023), s'accordant ainsi avec l'évolution des masculinités dans le temps (Olazabal, 2015).

À ces dimensions, s'ajoutent les progrès continus de l'espérance de vie depuis des décennies. Selon Battams (2016), on assisterait de fait à un allongement inédit de la durée des relations entre les grands-parents et leurs petits-enfants., la relation grand-parent/petit-enfant pouvant effectivement perdurer pendant des décennies (Bernhold, 2019). Ces considérations démographiques offrant la possibilité de liens intergénérationnels plus étendus dans le temps, ferait en sorte que les grands-parents joueraient aujourd'hui un rôle encore plus important et influent dans la vie de leurs petits-enfants qu'auparavant (Dunifon *et al.*, 2018; Jappens et Van Bavel, 2019).

³ Dans une communication présentée au Conseil de développement de la recherche sur la famille en France, Attias-Donfut rappelait que les jeunes grands-parents d'aujourd'hui ont été des parents libéraux influencés par les idées post-soixante-huitardes

L'importance du lien familial

Également, tant au Québec qu'ailleurs en Occident, les rapports familiaux constitueraient un facteur important de la participation sociale des personnes âgées. Entre autres, les liens particuliers engagés entre grands-parents et petits-enfants n'auraient jamais été aussi forts selon Attias-Donfut et Segalen (2001). Des études font écho à ce constat. Ainsi, les grands-parents d'aujourd'hui seraient davantage impliqués dans la vie de leurs enfants et de leurs petits-enfants que ceux des générations précédentes (Dunifon *et al.*, 2018; Jappens et Van Bavel, 2019). De plus, la relation intergénérationnelle grands-parents et petits-enfants serait mutuellement bénéfique et elle contribuerait au bien-être des familles (Bender-Tinguely *et al.*, 2020; Gair, 2017; Mansson, 2016).

En complément à ces constats, selon l'étude de Côté, Gervais, Doucet et Lafantaisie (2022) ayant porté sur l'impact des mesures sociosanitaires sur les liens de la pandémie des mesures socio-sanitaires concernant les liens grands-parents et petits-enfants, il appert que les jeunes auraient de véritables soucis à l'endroit de leurs grands-parents concernant leur santé et la fragilité de leur vie. Ce qui témoignerait d'après les auteures de l'importance que les petits-enfants accordent à la place qu'occupe leurs grands-parents dans leur vie (Côté *et al.*, 2022). Ces inquiétudes de la part des petits-enfants à l'endroit de la santé de leurs grands-parents confirmeraient leur exposition et de leur compréhension des messages de santé publique liés à la pandémie selon Gervais, Côté, Vallée-Ouimet et de Montigny (2022).

L'importance du lien familial est également soulignée dans la récente recherche sur la grand-parentalité au masculin auprès de grands-pères membres de l'AREQ (Roy, Pilote *et al.*, 2021b). L'étude a constaté toute l'importance des relations grands-pères et petits-enfants, bien que celles-ci aient été significativement réduites en période de pandémie. Par exemple, la proportion de grands-pères ayant déclaré avoir eu des contacts une fois par semaine avec leurs petits-enfants est passée du tiers au cinquième (21 %) pendant la pandémie. Avant la pandémie, les trois quarts des

grands-pères (75 %) rapportaient avoir eu des contacts avec leurs petits-enfants au moins quelques fois par mois, dont le tiers (34 %) une fois par semaine. Et le taux de satisfaction chez les grands-pères concernant ces contacts avec leurs petits-enfants était très élevé à cette époque, soit 94 %, dont 61 % se disaient « très satisfaits » de ces contacts. Le rôle d'encouragement auprès des petits-enfants et celui consistant à leur témoigner de l'affection seraient, de loin, les plus importants dans l'esprit des grands-pères. (Roy, Pilote *et al.*, 2021b).

Concernant les activités les plus courantes avec les petits-enfants, l'étude retient le fait de recevoir les petits-enfants chez eux (95 %), de faire des activités culturelles (77 %), et éducatives (75 %), de garder les petits-enfants chez eux (71 %) et de les accompagner dans les loisirs et les sports (70 %). Enfin, les trois quarts des grands-pères ayant de petits-enfants de sexe différent (74 %) mentionnent faire les mêmes activités (« souvent » ou « très souvent ») indépendamment du sexe de leurs petits-enfants. Certains grands-pères ayant noté des différences selon le sexe ont souligné que celles-ci peuvent varier selon l'âge des petits-enfants. Et, lorsqu'il existe des différences, elles tiendraient pour l'essentiel à des activités davantage sportives avec les petits-fils et plutôt de type socioculturel avec les petites-filles (cinéma, danse, arts plastiques, etc.).

La réciprocité du soutien intergénérationnel

La relation de proximité, caractérisée par l'affection et la confiance, serait très souvent bénéfique à la fois pour les grands-parents et les petits-enfants (Côté *et al.*, 2022; Mansson, 2020). Sur ce plan, il existerait une forme de réciprocité et les contacts intergénérationnels représenteraient une source significative de soutien tant émotionnel que social, financier et physique non seulement auprès des petits-enfants, mais également auprès des enfants qui en sont les parents (Arpino, Pasqualini, Bordone et Solé-Auró. 2021; Mansson, 2016). Au regard de leurs enfants, les grands-parents peuvent également les aider à exercer leur rôle parental et à les appuyer en cas de crises familiale (Dunifon *et al.*, 2018; Jappens et Van Bavel, 2019).

À la période de l'adolescence et la préadolescence, lorsque les conflits entre les enfants et les parents sont plus probables, ils peuvent être une source de médiation certaine (Yorgason, Padilla-Walker et Jackson, 2011).

Bref, sur le plan du soutien, les grands-parents peuvent jouer différents rôles de soutien dans la vie de leurs petits-enfants : amis, mentors, conseillers et motivateurs notamment (Bernhold et Giles, 2020 ; Yorgason *et al.*, 2011). Et ce soutien n'est généralement pas unilatéral. Par exemple, les petits-enfants peuvent soutenir leurs grands-parents tant sur le plan affectif qu'à celui de différents services rendus (Monserud, 2010; Pilote *et al.*, à paraître en 2023).

Dans l'étude de Roy, Pilote *et al.* (2021b) qui servira de point de comparaison plus loin, la dimension « soutien, aide et accompagnement auprès des petits-enfants » et celle portant sur l'écoute, l'importance d'être réceptif et disponible à leur endroit sont ressorties en tout premier sur le plan de la signification accordée au rôle de grand-père. Le rôle d'encouragement de leurs petits-enfants dans leur développement et celui consistant à leur témoigner de l'affection seraient, de loin, les plus importants. Le rôle disciplinaire arriverait bon dernier. Enfin, les rôles de transmetteurs de savoirs et de connaissances ainsi que les rôles de type utilitaire et ludique, composaient une zone intermédiaire selon les préférences accordées par les grands-pères

La mobilité géographique des enfants

La question de la mobilité géographique et professionnelle des parents pose, dans le temps et l'espace, de nouveaux défis aux rapports entre les grands-parents et leurs petits-enfants⁴. Cela a nécessairement un impact sur le soutien intergénérationnel et les contacts avec les parents et les petits-enfants. Ainsi, toujours selon l'étude de Roy, Pilote *et al.* (2021b) sur les grands-pères, le premier facteur de nuisance pouvant poser

⁴ Les données des recensements de Statistique Canada n'ont de cesse de documenter la progression de ce phénomène largement tributaire de l'évolution du marché du travail et de la mobilité géographique de la main-d'œuvre.

obstacle aux contacts avec les petits-enfants concerne la distance géographique entre le domicile du grand-père et celui des petits-enfants. Six grands-pères sur dix (63 %) l'ont identifié dans l'étude comme le principal facteur de nuisance (Roy, Pilote et al., 2021b), loin devant les autres facteurs.

Dans le cas de la présente recherche, l'importance de ce facteur est susceptible d'être amplifié par la mobilité géographique des enfants des parents anglophones âgés. Notamment, le facteur « mobilité des anglophones » à l'intérieur du Canada aurait eu depuis le milieu des années 1970 une influence significative sur l'évolution de la population de langue anglaise du Québec avec le facteur immigration internationale (Corbeil, Chavez et Pereira, 2010).

Dans le contexte de la pandémie afin de pallier à la distance géographique et physique, le recours aux communications virtuelles telles que *Face Time*, *Zoom*, *Messenger* se serait développé d'une manière significative. De fait, ces contacts virtuels entre petits-enfants et grands-parents en temps de pandémie ont bien été documentés (Arpino et al., 2021 ; Côté et al., 2022; Gilligan, Sutor, Rurka et Silverstein, 2020; Glazer, 2020; McDarby, Ju et Carpenter, 2021). Il y a aussi le phénomène du vieillissement des petits-enfants (moins disponibles à l'adolescence et à l'âge adulte) qui pourrait jouer en faveur des communications technologiques, compte tenu de leur vie sociale et de l'occupation de leur temps, ou de la distance géographique. La facilité avec laquelle les grands-parents et leurs petits-enfants ont pu utiliser les différents modes de communication par les technologies pourrait aussi s'expliquer par l'utilisation accrue de l'internet par les personnes âgées depuis la dernière décennie (Côté et al., 2022; Smith et Anderson, 2018).

Selon Schneider, Claudel. et Tazouti (2020), ces communications en ligne pourraient contribuer à l'enrichissement de la relation entre les petits-enfants et leurs grands-parents, tout particulièrement lorsque les uns et les autres sont éloignés de leurs grands-parents en raison d'une distance géographique. Dans le cas de la présente étude, la communication virtuelle entre grands-parents et petits-enfants pourrait faire

l'objet d'une attention particulière compte tenu du phénomène de mobilité géographiques des enfants chez les communautés d'expression anglaise.

La communauté d'expression anglaise

Du côté de la communauté d'expression anglaise au Québec, à notre connaissance, aucune étude n'a porté spécifiquement sur le phénomène de la grand-parentalité. Cependant, à partir des travaux consultés, les hypothèses de travail suivantes mériteraient, selon nous, d'être explorées dans la présente recherche. Ainsi, comparativement à la majorité francophone au Québec :

- a) La distance géographique et la mobilité professionnelle hors Québec des enfants des personnes âgées de la communauté d'expression anglaise, sont des facteurs qui peuvent davantage faire obstacle chez les grands-parents de cette communauté concernant leurs contacts avec leurs petits-enfants.
- b) L'éducation, valeur davantage privilégiée dans la culture anglo-saxonne selon des écrits, pourrait constituer un élément important dans la transmission des valeurs entre grands-parents et petits-enfants.
- c) La famille ferait davantage partie des références premières des grands-parents anglophones dans la transmission des valeurs auprès de leurs petits-enfants.
- d) Les conditions socioéconomiques moindres des grands-parents appartenant à la communauté d'expression anglaise peuvent constituer un facteur aggravant davantage leur situation générale.

Ces diverses dimensions mériteront d'être examinées afin de mieux connaître et de mieux comprendre des réalités vécues potentiellement différemment chez les grands-parents des communautés d'expression anglaise.

3- Objectifs de l'étude et méthodologie

3.1 Objectifs de l'étude

Objectif général

Tracer un portrait de la grand-parentalité au sein de la communauté d'expression anglaise à des fins d'interventions, d'amélioration de services et de développement des connaissances.

Objectifs spécifiques

- Dresser un portrait général des grands-parents ainsi que de leurs relations avec leurs enfants et leurs petits-enfants;
- Décrire les différences observées de la grand-parentalité selon le genre;
- Identifier des aspects tenant à la réalité spécifique de la communauté d'expression anglaise dans l'exercice de la grand-parentalité;
- Présenter des recommandations pour que les services répondent davantage aux besoins exprimés par les grands-parents d'expression anglaise.

3.2 Méthodologie

L'étude est basée sur un sondage en ligne par questionnaire adressé à un échantillon représentatif et aléatoire de grands-parents provenant de la communauté d'expression anglaise dans diverses régions du Québec. Au total, 291 grands-parents ont complété le questionnaire, ce qui offre un intervalle de confiance de 90 % sur le plan des résultats. `

En collaboration avec le CHSSN, des organismes du milieu ont collaboré afin de trouver des grands-parents consentant à répondre au questionnaire. Des garanties de confidentialité ont été transmises aux participants de même que les objectifs de l'étude (voir le questionnaire à l'annexe 2). L'équipe de recherche n'a pas eu accès au nom de ceux et celles qui ont complété le questionnaire. Un numéro séquentiel a été attribué à chacun des questionnaires pour les fins de traitement informatique et statistique.

Pour l'essentiel, nous avons retenu le même questionnaire que celui utilisé dans l'étude de Roy, Pilote *et al.* (2021b) avec des ajustements mineurs tenant compte de la réalité des grands-parents issus des communautés d'expression anglaise et des services existants. L'avantage de cette formule est de permettre une comparaison avec l'étude en question.

Le questionnaire comprend les sections suivantes :

- Caractéristiques personnelles des grands-parents;
- Rôle des grands-parents selon leurs perceptions et relations avec leurs petits-enfants;
- Besoins exprimés et services en lien avec le rôle de grand-parent;
- Santé, bien-être et vie sociale.

Le questionnaire est reproduit à l'annexe 2. Il comprend en introduction une présentation de l'objectif de l'étude, le mode de sélection des participants et la garantie de confidentialité des résultats.

Tout au long de l'étude, une attention particulière a été portée aux différences des grands-parents selon le genre⁵ et en comparaison avec les autres grands-parents québécois sur la base de recherches récentes et d'écrits sur la question. Des analyses bivariées ont été effectuées pour mieux calibrer les différences observées entre les grands-mères et les grands-pères.

Des tableaux de fréquences simples ont été élaborés. Pour des raisons techniques, les questions 8 et 9 du questionnaire n'ont pu être traitées. Cependant, la question 21 du questionnaire portant sur les petits-enfants ne résidant pas dans la même région que leurs grands-parents, reprend l'essentiel des informations à recueillir sur ce thème.

⁵ Sous réserve du faible échantillon obtenu de grands-pères d'expression anglaise. Ne sont retenus que les liens significatifs sur le plan statistique, soit un $p \leq .05$.

En complément aux tableaux de fréquences, deux catégories de commentaires des grands-parents sont présentées sous la forme de synthèse : a) commentaires accompagnant diverses questions du questionnaire (544 commentaires consignés); b) commentaires ayant fait l'objet d'une analyse de contenu (703 commentaires), soit ceux de la question 11 du questionnaire qui se formulait ainsi : « What does being a grandparent mean to you personally and what does it involve in your life? » En tout, 1 248 commentaires ont fait l'objet d'un examen. Spécifiquement pour la question 11, au total 280 grands-parents ont apporté des commentaires, soit 96 % des répondants de l'enquête.

Le matériel des commentaires fournis à la question 11 a, pour les fins de l'analyse de contenu, été regroupé selon cinq grandes catégories et 45 sous-catégories. Pour chacune des catégories et sous-catégories, les résultats sont affichés selon le nombre de participants et selon le genre des grands-parents. Aussi, compte tenu de la nature de la question 11, pour chacune des sous-catégories, il est fait mention qu'elle se rapporte soit au sens accordé par les participants au fait d'être grand-parent, soit à l'implication découlant du rôle de grand-parent. Les frontières sont parfois poreuses entre les deux catégories, mais globalement, l'exercice apporte un éclairage qualitatif pertinent selon les résultats.

Les cinq grandes catégories retenues pour l'analyse de contenu sont les suivantes :

- Ce que les grands-parents donnent;
- Ce que les grands-parents reçoivent;
- L'interaction intergénérationnelle;
- Les obstacles à l'exercice de la grand-parentalité;
- Autres commentaires au sujet des rôles.

L'annexe 3 contient un tableau détaillé des résultats selon les catégories et sous-catégories avec le nombre de répondants et la distinction selon le genre.

Un dialogue constant entre les réponses au questionnaire et les commentaires apportés est engagé de façons à identifier les points de convergence, les nouveaux

points de vue recueillis par les commentaires et les contradictions s'il en est. Dans la présentation des résultats, les commentaires accompagnant diverses questions du questionnaire sont distingués de ceux ayant fait l'objet d'une analyse de contenu.

Enfin, les quatre hypothèses de travail énoncées plus haut dans la section 2 (Brève recension d'écrits) ont fait l'objet d'un premier examen avec les limites des données disponibles.

Deux remarques méthodologiques :

- Lorsque les résultats de l'étude sont parfois comparés avec ceux de l'étude ayant porté sur un échantillon de 323 grands-pères membres de l'AREQ (Roy *et al.*, 2021b), il faut être prudent sur le plan interprétatif, car contrairement à la présente étude, elle porte exclusivement sur des grands-pères qui sont retraités du milieu de l'éducation, donc non forcément représentatifs des grands-parents au Québec;
- Les grands-parents ont été sélectionnés dans diverses régions du Québec. L'étude reproduit les résultats pour la totalité de ces régions. Là encore, il faut être vigilant, car on ne peut attribuer les constats généraux à telle ou telle région spécifiquement. Par exemple, certains résultats peuvent varier selon que les grands-parents vivent à Montréal ou en Gaspésie. Et, à l'intérieur des régions, il peut y avoir des fluctuations également.

4-Résultats

Les résultats sont présentés selon les quatre sections suivantes : les caractéristiques personnelles des grands-parents (incluant les caractéristiques socioéconomiques); leur état de santé et de bien-être ainsi que leur vie sociale; le rôle des grands-parents selon leurs perceptions et relations avec leurs petits-enfants; enfin, les besoins exprimés par les grands-parents et les services en lien avec le rôle de grand-parent. À l'occasion, lorsque pertinent, des liens sont faits entre les résultats et ceux de l'étude ayant porté sur un échantillon de 323 grands-pères membres de l'AREQ (Roy *et al.*, 2021b) d'une part, et diverses sources de données publiques, d'autre part.

4.1 Caractéristiques personnelles des grands-parents

D'entrée de jeu, il importe de souligner la diversité géographique des grands-parents qui ont répondu à l'enquête par questionnaire en ligne : 14 régions sur les 17 régions administratives du Québec sont représentées dans l'échantillon. La région métropolitaine de Montréal⁶ compose 53 % des répondants. Près de la moitié des autres répondants (47 %) sont dispersés dans neuf autres régions du Québec (voir annexe pour plus de détails). Par ailleurs, les grands-parents résidant sur l'Île-de-Montréal sont, en proportion de leur population, sous-représentés dans l'échantillon⁷, ce qui n'est pas le cas des quatre autres régions incluses dans la région métropolitaine de Montréal.

Dans l'échantillon de répondants, on retrouve 245 grands-mères et 46 grands-pères. Malgré l'écart numérique important entre les deux, dans l'étude, il a été possible de faire des comparaisons significatives sur le plan statistique selon le genre⁸. Ces comparaisons nous accompagneront tout au long de la présentation des résultats.

⁶ Incluant l'Île-de-Montréal, Laval, Montérégie, Laurentides et Lanaudière.

⁷ En 2021, 55 % de la population anglophone résidaient sur l'Île-de-Montréal comparativement à 17 % dans l'échantillon de répondants (JPocock Research Consulting, 2021).

⁸ $p \leq .05$

Concernant l'âge, près d'un grand-parent sur deux (48 %) sont âgés de 75 ans et plus, 41 % entre 65 et 74 ans et 11 % entre 50 et 64 ans. En comparaison avec l'étude sur les grands-pères membres de l'AREQ (Roy, Pilote et al., 2021b), la proportion des répondants ayant 75 ans et plus est nettement plus élevée (48 % c. 27 %). Parmi les grands-parents de la présente recherche, 15 % sont nés à l'extérieur du Canada. Cette proportion s'accorde avec ce qu'on retrouve généralement dans les données publiques⁹.

Sur le plan de la situation familiale, un peu plus de la moitié des grands-parents (53 %) vivent avec un ou une conjoint-e marié-e, 35 % vivent seuls (40 % chez les grands-mères et 11 % chez les grands-pères¹⁰), 6 % sont en union libre et 4 % ont répondu « autres catégories ». En complément, 5 % résident avec leurs enfants et 1 % avec leurs petits-enfants. Les résultats de l'étude concordent en général avec les données publiques. Par exemple, en 2016, la moitié des personnes âgées de 65 ans et plus au Québec vivaient avec un ou une conjoint-e marié-e. De plus, 30 % des personnes âgées de 65 ans et plus vivaient seules, dont 38 % chez les femmes et 21 % chez les hommes (Rose, 2019).

La maison est, de loin, le lieu de résidence des grands-parents (75 %), 14 % grands-parents vivent en logement, 7 % en condo, 1 % en résidence multigénérationnelle et 3 %, dans notre échantillon, étaient hébergés en résidence pour personnes âgées. Ces résultats concordent globalement avec ceux de l'étude de Roy, Pilote et al. (2021b).

En moyenne, les grands-parents ont 3,9 petits-enfants qui se répartissent également selon le sexe, ce qui correspond à la moyenne de quatre petits-enfants au Canada (Battams, 2016). Près de la moitié des grands-parents (46 %) ont des petits-enfants de 18 ans et plus, 43 % entre 13 et 17 ans, 56 % entre 6 et 12 ans et 43 % entre 0 et 5 ans.

⁹ En 2006, 14 % des personnes anglophones du Québec étaient nées à l'étranger (Corbeil, Chavez et Pereira, 2010).

¹⁰ $P < 0.000$.

Le tiers des grands-parents (34 %) ont complété une formation universitaire et le quart (27 %) ont un diplôme de niveau collégial. Les autres grands-parents (39 %) se distribuent entre le primaire et le secondaire. Peu de différences selon le genre sont observées.

En comparaison avec les données populationnelles portant sur le niveau de scolarité des personnes âgées au Québec (Rose, 2019), les grands-parents anglophones sont davantage scolarisés¹¹.

Sur le plan des revenus¹², 10 % des grands-parents rapportent disposer d'un revenu personnel annuel de moins de 20 000 \$ avant impôts, ce qui peut d'office les situer en-dessous du seuil de faible revenu selon Statistique Canada (2023), dépendamment si la personne vit seule ou non et si elle réside en milieu urbain ou rural. Aussi, une partie des grands-parents ayant mentionné avoir un revenu personnel annuel variant de 20 000 \$ à 39 999 \$ avant impôts (soit 38 %) peuvent également se situer en dessous du seuil de faible revenu dépendamment de leur lieu de résidence et du fait qu'elle demeure seule ou avec d'autres et pour lesquelles nous n'avons pas d'information¹³.

Il est difficile d'établir une comparaison systématique avec les grands-parents anglophones et francophones sur le plan des revenus. Tout au plus, nous avons procédé à une comparaison entre nos résultats et ceux portant sur les personnes âgées au Québec en 2020 (Institut de la statistique du Québec, 2022b). La comparaison a une valeur indicative. Elle permet de constater que 65 % des personnes âgées de 65 ans et plus au Québec rapportaient des revenus totaux de moins de

¹¹ En proportion, deux fois plus de grands-parents anglophones détiennent un diplôme universitaire que les personnes âgées de 65 ans et plus au Québec (35 % c. 14 %) et une fois et demi, un diplôme collégial (27 % c. 16 %). À l'inverse, 70 % des personnes âgées au Québec ont une formation au primaire ou au secondaire comparativement à 38 % chez les grands-parents anglophones (Rose, 2019).

¹² Le calcul exclut les sans réponses pour fins de comparaison avec les données publiques.

¹³ En 2021, le seuil de faible revenu établi par Statistique Canada et portant sur le revenu **après** impôts (alors que les données de revenu annuel de la présente étude sont établies à partir du revenu **avant** impôts) était le suivant selon le lieu de résidence et le nombre de personnes : en milieu rural, 14 915 \$ pour une personne et 18 153 \$ pour deux personnes. En milieu urbain de 500 000 de population, 22 801 \$ pour une personne et 27 750 \$ pour deux personnes.

60 000 \$ comparativement à 72 % chez les grands-parents anglophones. Cette observation va dans le sens de l'étude de Roy, Pilote *et al.* (2021b) qui, au chapitre des revenus, mentionnait, entre autres, que les hommes et les pères anglophones étaient plus nombreux, en proportion, à avoir un revenu personnel inférieur à 35 000 \$ que les hommes et les pères québécois en général (38% c. 25%).

4.2 Santé, bien-être et vie sociale

Trois indicateurs classiques ont été retenus pour qualifier la santé, le bien-être et la vie sociale des grands-parents. Un premier concerne l'état de santé physique tel que perçu par les grands-parents¹⁴. Neuf grands-parents sur dix (89 %) estiment que leur santé physique varie de « bonne » à « excellente », 9 % la qualifient de « passable » et 2 % considèrent qu'elle est « mauvaise ». Les grands-pères sont deux fois plus nombreux, en proportion, que les grands-mères à évaluer leur état de santé de « passable » à « mauvaise » (24 % c. 9 %)¹⁵. Globalement, pour l'ensemble des grands-parents, ces données se comparent avantageusement à ceux d'une autre étude réalisée auprès des grands-parents au Canada (Battams, 2019)¹⁶.

Du côté de la perception de leur santé mentale¹⁷, les grands-parents sont 98 % à la qualifier de « bonne » à « excellente », laissant un maigre 2 % pour ceux l'ayant qualifiée de « passable ». En corollaire, ils sont 94 % à estimer leur vie sociale de « bonne » à « excellente ». En proportion, quatre fois plus de grands-mères que de grands-pères qualifient leur vie sociale d'excellente (33 % c. 7 %); à l'inverse, deux fois plus de grands-pères (11 % c. 4 %) considèrent leur vie sociale de « passable »¹⁸.

¹⁴ Le calcul exclut les sans réponses pour fins de comparaison avec les données publiques.

¹⁵ $p = 0,025$.

¹⁶ Dans cette étude, en 2011, 77 % des grands-parents au Canada qualifiaient leur santé de « bonne, très bonne ou excellente » tandis que 23 % d'entre eux estimaient plutôt que leur santé était « passable ou mauvaise » (Battams, 2019).

¹⁷ Le calcul exclut les sans réponses pour fins de comparaison avec les données publiques.

¹⁸ $p = 0,030$.

4.3 Rôle des grands-parents et relations avec leurs petits- enfants

Selon la perception, les deux rôles les plus importants pointés du doigt par les grands-parents comme étant « très importants » sont d'encourager et de soutenir leurs petits-enfants dans leurs projets (85%) ainsi que de leur témoigner de l'affection (83%). Les rôles de type transmetteurs de savoirs et de connaissances ainsi que les rôles de type utilitaire et ludique, se situent dans une zone intermédiaire. La préférence accordée à ces rôles varie de 60% à 66 %. Enfin, deux rôles bouclent la boucle : le rôle de médiateur au sein de la famille (27 %) et le rôle disciplinaire qui arrive bon dernier (17 %). D'autres rôles non inclus dans le questionnaire ont été rapportés par des participants dans les commentaires (110 participants). Il s'agit des rôles de transmetteur de l'histoire de la famille, de modèles pour inculquer notamment le respect, de compléments aux parents, d'écoute, de confident et de soutien financier occasionnel.

Les grands-mères ont accordé plus d'importance que les grands-pères à chacun des rôles proposés. Voici une synthèse de l'importance accordée à chacun des énoncés de rôles selon le genre et selon le degré de signification statistique des différences observées :

- Rôle émotionnel : « Très important » GM : 87 %; GP :65 % ($p \leq 0,001$)
- Rôle disciplinaire : « Important et très important » GM : 71 %; GP :41 % ($p = 0,001$)
- Rôle éducatif : « Important et très important » GM : 96 %; GP :89 % ($p = 0,020$)
- Rôle d'encouragement : « Très important » GM : 87 %; GP :74 % ($p = 0,027$)
- Rôle associé au jeu : « Très important » GM : 69 %; GP :52 % ($p = 0,028$)
- Rôle utilitaire : : « Important et très important » GM : 95 %; GP :86 % ($p = 0,035$)
- Rôle de médiateur : « Important et très important » GM : 77 %; GP :59 % ($p = 0,042$)

L'analyse de contenu des commentaires (280 participants) a permis d'identifier un rôle qui serait de loin le plus important, soit le rôle affectif¹⁹. Les trois quarts des grands-parents (74 %), soit 206 participants ont identifié ce rôle. Le second rôle prioritaire (17 % des grands-parents, soit 48 personnes) concerne l'éducation, le soutien à l'école, le mentorat et le développement de l'estime de soi.

De l'avis des participants, la moitié (51 %) estiment que les rôles de grand-mère et de grand-père sont semblables, 29 % considèrent qu'ils sont différents, 16 % indiquent qu'ils sont à la fois semblables et différents, enfin, 4 % disent ne pas savoir. Une différence appréciable existe entre les grands-mères et les grands-pères quant au fait que ces rôles seraient différents²⁰ : le quart des grands-mères sont de cet avis comparativement à la moitié (48 %) des grands-pères²¹. Dans les commentaires recueillis auprès des grands-parents (103), on retrouve principalement les idées suivantes quant aux différences entre grands-parents selon le genre : il serait plus facile pour les petits-enfants d'échanger avec leur grand-mère; les petits-enfants feraient davantage d'activités avec leur grand-mère à l'intérieur de son domicile alors, qu'avec leur grand-père, ce serait davantage à l'extérieur du domicile; enfin, on associe plus facilement un rôle axé sur l'amour et l'affection chez la grand-mère et un rôle axé sur la pratique d'activités ludiques liées au plaisir chez le grand-père.

Dans la foulée des questions portant sur les rôles de grands-parents, l'étude s'est intéressée à deux dimensions-clés : la signification accordée au fait d'être grand-parent et l'implication qui en résulte. Plus précisément, la question suivante a été posée aux grands-parents : *Que signifie pour vous le fait d'être grand-parent et qu'est-ce que cela implique dans votre vie ?* L'analyse de contenu des commentaires recueillis traduit d'une manière synthétique les éléments suivants :

¹⁹ Par rôle affectif, pour les fins de l'analyse de contenu, sont inclus les commentaires portant sur le fait d'exprimer de l'affection ou de démontrer un lien affectif.

²⁰ $p= 0,006$.

²¹ $p= 0,006$.

a) Signification accordée au fait d'être grand-parent

Du point de vue de la signification du rôle des grands-parents, les commentaires laissent voir que c'est un rôle très important dans leur vie (103 commentaires). Exprimé autrement, les cinq premières sous-catégories en importance sont les suivantes : l'affectif (205 commentaires), une raison d'être en vie et la continuation de la famille (84 commentaires), le plaisir d'être grand-parent (69 commentaires), les attentes de réciprocité intergénérationnelle (28 commentaires) et la transmission des valeurs familiales (23 commentaires).

Également, plusieurs grands-parents s'expriment sur les bénéfices de ce rôle dans leur vie : la joie, le plaisir et le rire ainsi que le privilège qu'il représente et la plénitude qu'il apporte (79 commentaires), sur les contacts sociaux intergénérationnels (32 commentaires), sur leur stimulation à se garder en santé mentale et physique (19 commentaires). D'autres grands-parents font allusion à leurs attentes auprès des petits-enfants comme la gratitude, leur espoir de les voir devenir des adultes bienveillants et capables de donner (28 commentaires). Certains grands-parents mentionnent aussi la passation des traditions, des valeurs, de l'histoire familiale, les gardiens du patrimoine (23 commentaires), la création de souvenirs positifs de part et d'autre (9 commentaires) et finalement la considération d'offrir un refuge sécuritaire pour leurs petits enfants (9 commentaires).

Quelques grands-parents ont soulevé les obstacles reliés à la réalité d'avoir des petits-enfants malades ou d'avoir des enfants qui limitent leur rôle (2 commentaires). Parmi les rôles importants, il y a celui du rôle utilitaire qui peut impliquer beaucoup de temps et de dévouement. On y vient dans la section suivante portant sur l'implication des grands-parents.

De cette synthèse, retenons que la dimension affective et le bonheur d'être en relation avec les petits-enfants, constituent le socle premier de la signification accordée au fait d'être grand-parent. Ce constat confirme un des résultats de l'étude longitudinale

menée par un groupe de chercheurs de l'université Harvard depuis 1938 à l'effet que « la clé du bonheur, de la santé et de la longévité des personnes [réside] dans la qualité de leurs relations particulièrement les plus intimes »²².

b) Implication des grands-parents

Du côté de la conception que se font les grands-parents de leur implication auprès de leurs petits-enfants, l'analyse de contenu des commentaires apporte l'éclairage suivant : 133 commentaires concernent de multiples interactions régulières avec les petits-enfants; 48 sont relatifs au soutien à l'école; 40 sont liés à diverses activités telles que partager des repas, raconter des histoires, jouer à des jeux, assister à leurs activités et événements sportifs; 37 ont trait à de l'écoute, du partage et du soutien lors des bons et comme des mauvais moments et lorsqu'ils ne veulent pas parler d'un sujet à leurs parents; 24 sont associés à des visites moins fréquentes lors d'anniversaires ou de congés; enfin, 20 commentaires se rapportent au fait d'être disponible aux petits-enfants.

Les résultats qui suivent, portant sur les contacts et la nature des activités avec leurs petits-enfants, complètent le portrait concernant l'implication des grands-parents.

La fréquence des contacts grands-parents et petits-enfants (en personne, par téléphone ou autre communication virtuelle) est la suivante : plus d'une fois par semaine (42 %), entre une fois par semaine et quelques fois par mois (41 %), entre une fois par mois et moins (8 %) et quelques fois dans l'année (9 %)²³. Là encore, des différences importantes ressortent entre les grands-parents selon le genre. Ainsi, 45 % des grands-mères ont des contacts plus d'une fois par semaine comparativement à

²² Repris par Anne-Andrée Cormier, 2022 : 69, dans Nadeau, C. et Néméh-Nombré, P. (dir), *les droits en mouvements. L'avenir des libertés*.

²³ Moins de 1 % des grands-parents (.07 %) ont rapporté ne pas avoir de contacts avec leurs petits-enfants, soit 2 grands-parents sur 291.

29 % chez les grands-pères²⁴. À l'extrémité de l'échelle des fréquences, deux fois plus de grands-pères que de grands-mères (17 % c. 7 %) ont des contacts avec leurs petits-enfants quelques fois dans l'année.

Certains grands-parents mentionnent que les interactions peuvent être réalisées avec des outils électroniques de communication, comme des textos, appels vidéo sur Face time ou Messenger, etc. (18 commentaires). C'est notamment le cas chez les petits-enfants plus âgés. Ces interactions sont l'occasion pour des grands-parents de devenir des confidents, d'échanger sur les plans d'avenir des petits-enfants et faire des sorties qui prennent la forme de lunch ensemble, de spectacles, etc. (6 commentaires).

Le degré de satisfaction des contacts avec les petits-enfants est élevé : neuf grands-parents sur dix (88 %) rapportent être soit « très satisfaits » (59 %) ou « satisfaits » (29 %) de ces contacts comparativement à 12 % qui s'estiment soit « insatisfaits » (9 %) ou « très insatisfaits » (3 %). Les différences entre grands-parents selon le genre sont parfois appréciables. En proportion, une fois et demi plus de grands-mères que de grands-pères se disent « très satisfaites » de leurs contacts avec leurs petits-enfants (62 % c. 39 %). À l'inverse, un grand-père sur quatre (24 %) comparativement à une grand-mère sur dix (10 %) rapportent être « insatisfait » ou « très insatisfait » de ces contacts²⁵.

Concernant les activités entre grands-parents et petits-enfants, les trois premières activités les plus populaires sont de recevoir les petits-enfants à leur résidence (81 %), de les recevoir à coucher (55%) et l'accompagnement des petits-enfants dans leurs activités de loisirs et de sports (48%). Selon le genre du grand-parent, des différences sont observées. C'est ainsi que les grands-mères, plus fréquemment que les grands-pères, vont réaliser avec leurs petits-enfants des activités éducatives (42 % c. 22 %, soit deux fois plus²⁶) garder leurs petits-enfants à coucher chez eux (57 % c. 43 %)²⁷,

²⁴ P=0,040.

²⁵ p=0,006.

²⁶ p= 0,008.

²⁷ Non significatif.

les reconduire pour la garderie ou à l'école (40 % c. 26 %) ²⁸ et faire des activités culturelles avec eux (39 % c. 30 %) ²⁹. À l'inverse, les grands-pères vont plus souvent que les grands-mères faire des activités sportives avec eux (30 % c. 20 %) ³⁰.

Relativement au lien affectif mentionné plus haut, les implications peuvent être de pratiquer une bonne écoute, de devenir un confident (41 commentaires) pour les bons moments et les moins bons, quelques fois dans la situation où les petits-enfants préfèrent parler au grands-parents qu'à leurs parents. Ce lien affectif justifie chez certains grands-parents leur décision de demeurer près des petits-enfants et même de déménager pour se rapprocher d'eux (8 commentaires).

Dans le prolongement de ces observations, nous avons sondé les grands-parents afin de savoir si, selon eux, les activités qu'ils ont rapportées faire avec leur petits-enfants, étaient semblables ou différentes selon que ce soit avec leurs petites-filles ou leurs petits-garçons. La majorité des grands-parents (61 %) rapportent faire les mêmes activités indépendamment du sexe de leurs petits-enfants, le tiers (32 %) mentionnent « parfois » et 7 % ne font « jamais » les mêmes activités selon qu'elles s'adressent aux petites-filles ou aux petits-garçons. Il n'y a pas de différence observée selon les réponses des grands-mères et des grands-pères. Dans les commentaires recueillis (114 participants), certains grands-parents ont souligné que l'âge des petits-enfants ainsi que leurs intérêts pouvait influencer le fait d'avoir des activités différentes selon le sexe.

À l'instar des petits-enfants, le niveau de satisfaction des contacts avec les enfants des grands-parents est significativement élevé : 92 % dont les deux tiers (66 %) s'en disent « très satisfaits ». Le taux d'insatisfaction est de 8 % (7 % chez les grands-mères et 13 % chez les grands-pères) ³¹.

²⁸ Non significatif.

²⁹ Non significatif.

³⁰ Non significatif.

³¹ $p=0,034$.

Des facteurs pouvant affecter les contacts entre grands-parents et petits-enfants ont été proposés aux participants. Trois types de facteurs ont été rapportés prioritairement. Le premier serait la distance géographique : plus de la moitié des grands-parents (56%) l'ont identifiée³². Le deuxième type de facteurs concernerait le manque de disponibilité, soit des petits-enfants (45 %) ou des enfants (41 %) ou des grands-parents (33 %). Enfin, un troisième facteur a trait aux dynamiques familiales difficiles et aux conflits familiaux : plus du tiers des grands-parents (36 %) ont mentionné ces facteurs. Parmi les commentaires rapportés par les grands-parents (90 participants), la moitié (52 %) ont porté sur la distance géographique en raison de la localisation de leurs enfants, donc les parents de leurs petits-enfants, dont certains demeuraient à l'extérieur du Québec. Même son de cloche découlant de l'analyse de contenu des commentaires où la distance géographique et, en conséquence, le manque de disponibilité sont des thèmes identifiés par 18 participants.

Enfin, en ce qui concerne les grands-parents dont leurs petits-enfants ne résident pas dans la même région, leur degré de satisfaction des contacts avec eux est plus faible que celui enregistré plus haut pour l'ensemble des grands-parents. C'est ainsi, par exemple, que 44 % se disent « très satisfaits » comparativement à 59 % pour tous les grands-parents. Un grand-parent sur quatre (24 %) ont répondu qu'ils étaient soit « insatisfaits » des contacts avec leurs petits-enfants, soit « très insatisfaits » ou qu'ils n'avaient pas de contacts avec eux. Sur le plan du taux d'insatisfaction, il est, en proportion, trois fois plus élevé chez les grands-pères que chez les grands-mères (46 % c. 13 %) ³³. Dans les commentaires reçus (93 participants), un certain nombre de grands-parents ont souligné recourir à des moyens de communication virtuelle pour rester en contact avec leurs petits-enfants.

³² Pour déterminer qu'un facteur pouvait être nuisible, on a additionné les catégories « little », « many » et « very strongly ».

³³ $p = 0,001$.

Finalement, il est intéressant de souligner un commentaire d'une grand-mère qui a réussi à maintenir des interactions régulières avec ses petits-enfants par la production d'artisanat (tricot) pour eux.

...Since my grandchildren live far away and I love knitting, they depend on me to knit them whatever they want by sending me the photo. They often expect me to find the yarn, sometimes they choose it themselves but they expect me find a way to knit them the latest pattern with the newest style. For me that involves lots of research but they are glad that we can discuss their choice. That leads into deeper conversations which is great...

4.4 Besoins exprimés par les grands-parents et services en lien avec leur rôle

Cette section s'intéresse aux besoins exprimés par les grands-parents et les services qui pourraient selon eux les soutenir dans leurs rôles de grand-mère et de grand-père auprès de leurs petits-enfants. Parmi les besoins proposés, celui qui se distingue nettement des autres consiste en la pratique d'activités pour assurer leur propre bien-être physique, social et mental (64 % des grands-parents ont jugé « important » ou « très important » ce besoin). Les autres besoins suggérés dans le questionnaire³⁴ ont recueilli chacun entre 25 % et 31 % de répondants. Il n'y a pas eu de différence significative selon le genre des grands-parents à ce titre. Dans les commentaires (34), on retrouve une variété d'autres activités tantôt très pointues, tantôt recoupant celles proposées.

Concernant les services, tous ceux proposés dans le questionnaire de l'étude ont été jugés soit « importants » ou « très importants » par la moitié et plus des répondants. Cependant, on peut les distinguer en trois groupes selon l'importance accordée par les grands-parents. C'est ainsi que le transport et les activités intergénérationnelles

³⁴ Les quatre autres étaient les suivants : Grandparenting Fact Sheet, Grandparenting Training, Support or self-help group et Podcasts and online videos.

arrivent en tête de liste³⁵. À remarquer que ces deux catégories de services figurent parmi les priorités d'action dans un mémoire de l'Institut de la statistique du Québec (2023) portant sur une stratégie nationale pour améliorer la qualité de vie des aînés. Une deuxième catégorie se compose des services suivants : soutien individuel au rôle de grand-parent, groupes de soutien, services de médiation et ligne téléphonique pour aider les grands-parents³⁶. Enfin, des services se rapportant à l'entraînement ou à l'organisation de rencontres grands-parents et petits-enfants complètent la liste³⁷. Les grands-mères sont plus nombreuses, en proportion, que les grands-pères à considérer « très importants » tous les services proposés sauf pour le transport³⁸.

³⁵ Plus du quart des répondants les ont jugés « très importants », soit 26 % (les activités intergénérationnelles) et 27 % (le transport).

³⁶ De 17 % à 19 % des grands-parents, selon les services proposés, les ont jugés de « très importants ».

³⁷ 12 % les ont jugés de « très importants ».

³⁸ 24 % pour les grands-mères comparativement à 28 % pour les grands-pères (non significatif).

5-Discussion et recommandations

Cette section propose une discussion sur les résultats à trois niveaux. En premier lieu, sont explorés certains liens existants entre les écrits scientifiques sur la grand-parentalité et les résultats de l'étude. En deuxième lieu, les différences selon le genre des grands-parents (figure centrale des résultats) sont mises en évidence. Enfin, un retour sur les quatre hypothèses caractérisant la communauté d'expression anglaise dans la perspective de la grand-parentalité, est effectué. Chemin faisant, certaines questions restées en suspens dans la recherche ainsi que des suggestions concernant le développement des connaissances, sont identifiées.

Également, des recommandations inspirées de l'examen des résultats, sont avancées pour mieux répondre aux besoins exprimés des grands-parents résidant dans des communautés d'expression anglaise. Sur ce plan, la collaboration du CHSSN fut très utile compte tenu de la riche expérience de l'organisation en matière de communautés d'expression anglaise.

5.1 Discussion

Des liens avec les écrits

Les liens familiaux et le soutien intergénérationnel entre grands-parents et petits-enfants représentent une trame de fond commune aux résultats de l'étude et aux écrits parcourus. De diverses façons, ces liens ont été évoqués dans la littérature scientifique sous l'angle de la permanence des liens familiaux, voire de leur renforcement dans le contexte de la relation entre grands-parents et petits-enfants (Attias-Donfut et Segalen, 2001; Dunifon *et al.*, 2018; Jappens et Van Bavel, 2019). Plus globalement, cette évolution serait portée par de nouvelles représentations des rôles sociaux et de genre, par des considérations démographiques et par la diversité des modes de vie en société (Hummel, 2014; Jappens et Van Bavel, 2019; Olazabel, 2015). Du côté du soutien intergénérationnel, des auteurs ont documenté l'existence d'une réciprocité

entre grands-parents et petits-enfants (Monserud, 2010; Pilote *et al.*, à paraître en 2023) et des effets positifs d'une telle réciprocité (Côté *et al.*, 2022; Manson, 2020).

Les résultats de l'étude convergent avec ces constats généraux en appuyant sur des aspects tenant à des caractéristiques des liens familiaux portant, par exemple, sur la fréquence des contacts entre grands-parents et petits-enfants, sur le haut degré de satisfaction de ces contacts rapporté par les participants à l'enquête, sur une satisfaction de même niveau avec leurs propres enfants qui sont les parents de leurs petits-enfants, enfin sur l'importance accordée aux différents rôles exercés par les grands-parents. Par ailleurs, l'étude n'a pas exploré comme telle la dimension de réciprocité relationnelle entre les grands-parents et les petits-enfants.

Il est vrai qu'à l'instar des écrits, les résultats de l'étude reproduisent un tableau d'emblée positif des relations entre grands-parents et petits-enfants de même qu'avec leurs enfants, un tableau marqué par la proximité relationnelle et une complicité intergénérationnelle. Ce constat peut être tributaire d'une nouvelle génération de grands-parents qui, comme le rappelle Attias-Donfut (1999), ont été des parents libéraux influencés par les idées « post-soixante-huitardes » selon son expression. L'auteure avance que « C'est la fin de la « famille morale » à laquelle s'est substituée la « famille relationnelle » » (p.14 et 15). C'est bien l'esprit des résultats qui se caractérisent davantage par la recherche d'un dialogue grands-parents et petits-enfants que par la transmission de règles signant une autorité familiale. Un signe tangible : le rôle « disciplinaire » arrive de loin bon dernier dans la liste des rôles proposés. Notamment, à peine 4 % des grands-pères considèrent ce rôle de « très important » alors qu'à une autre époque, il caractérisait l'autorité paternelle dans la famille. D'ailleurs, dans les commentaires recensés, des grands-parents ont confié qu'ils laisseraient volontiers ce rôle aux parents des petits-enfants pour conserver le « meilleur » de la relation avec ces derniers.

Mais, des embûches existent. Pour l'essentiel, on les retrouve du côté de la distance géographique – ce qui sera abordé plus loin – et des dynamiques familiales difficiles et

conflits familiaux. Selon nos résultats, plus du tiers des grands-parents ont rapporté vivre des dynamiques familiales difficiles et des conflits familiaux. C'est une donnée importante car, selon les grands-parents, cette problématique a pour effet de nuire à la qualité et à la fréquence des contacts avec les petits enfants. Dans la recherche sur les grands-pères de l'AREQ (Roy, Pilote et al., 2021b), on retrouve un même son de cloche. Dans un contexte de dynamiques familiales difficiles et de conflits familiaux, la satisfaction concernant les contacts des grands-pères avec les petits-enfants et leurs enfants-parents ainsi que la disponibilité de ces derniers (petits-enfants et enfants-parents) étaient moindres que chez les autres. L'étude faisait également mention que les grands-pères vivant des situations difficiles sur le plan familial manifestaient une plus grande ouverture pour recevoir des services pour les soutenir dans leur rôle de grand-père (Roy, Pilote et al., 2021b). Soulignons que, dans la présente recherche, 60 % des grands-parents considèrent « important » ou « très important » de pouvoir bénéficier de services de médiation.

Des différences selon le genre

Les différences observées entre les grands-parents ont été riches dans cette recherche. Tant sur le plan de l'importance accordée aux rôles de grands-parents, que de la fréquence des contacts avec leurs petits-enfants et du degré de satisfaction qu'ils en retirent ainsi que des activités qu'ils partagent avec eux, il a été constaté une implication plus soutenue des grands-mères de façon générale. C'est ainsi que sur le plan des sept rôles de grands-parents proposés dans le questionnaire, sans exception, les grands-mères les ont davantage qualifiés de plus importants que les grands-pères; une fois et demi plus de grands-mères que de grands-pères ont, à la fois, des contacts plus d'une fois par semaine avec leurs petits-enfants et se disent « très satisfaites » de leurs contacts avec eux; enfin, les activités pratiquées avec les petits-enfants relèveraient davantage de la sphère éducative, culturelle ou communautaire chez les grands-mères et du domaine sportif chez les grands-pères.

Cette dernière observation trouve écho dans l'étude sur les grands-pères de l'AREQ de la manière suivante : ceux qui mentionnaient l'existence de différences d'activités selon

le sexe des petits-enfants identifiaient des activités plutôt de type socioculturel avec les petites-filles (cinéma, danse, arts plastiques, etc.) et des activités davantage sportives avec les petits-fils (Roy, Pilote *et al.*, 2021b). Mais, le sujet est complexe et les cloisons ne sont pas toujours étanches selon le genre des grands-parents. D'autant que cela peut dépendre de l'âge du petit-enfant. Malgré tout, la moitié des grands-pères estiment que les activités pratiquées sont différentes selon le genre comparativement au quart des grands-mères.

Revenons à la question des rôles des grands-parents. Sont-ils semblables ou différents selon le genre des grands-parents? Difficile de répondre d'une manière définitive à cette question. La moitié des grands-pères estiment que les rôles sont différents selon le genre comparativement au quart des grands-mères. Une grand-mère a répondu de la manière suivante : « *Same difference as a mother and a father* ». Cette réflexion laisse grande ouverte la question des rôles de genre sur le plan de la grand-parentalité. Sur le plan évolutif, l'on assisterait dans le temps à l'avènement d'une nouvelle génération de pères s'éloignant du modèle traditionnel de paternel autoritaire et distant à l'endroit des enfants (Côté, 2009; Martial, 2017; Roy, Dubeau, Villeneuve *et al.*, 2022) et ayant un rôle plus relationnel, éducatif et affectif avec l'enfant en assumant un partage des soins et des responsabilités moins genré (Quéniart, 2004). Certains de ces pères sont devenus grands-pères. On assisterait alors, en parallèle et progressivement, à l'émergence d'une nouvelle génération de grands-pères qui développent dans leurs relations avec leurs petits-enfants, des attributs semblables (Charpentier *et al.*, 2019; Pilote *et al.*, à paraître en 2023; Roy, Pilote *et al.*, 2021b). Cela a pu transparaître dans nos résultats en comparant les commentaires des grands-pères participants. Quoi qu'il en soit, avançons l'image suivante : celle d'un grand-père traditionnel, austère et sérieux, figé dans un cadre affiché au salon et celle, plus contemporaine, d'un grand-père sorti du cadre pour se rouler à terre en jouant avec ses petits-enfants tout en les couvrant d'affection et où le salon n'est plus que tintamarres et rires sonores. Est-ce plausible?

Plus globalement, l'analyse des commentaires des grands-parents nous a fait constater que peu importe l'agencement des données et les prises d'angles retenues, l'univers de l'affectif et du bonheur procuré par la relation avec les petits-enfants transcende l'analyse portant sur la signification première qu'accordent les grands-mères et les grands-pères au fait d'être grands-parents. Déjà, les écrits nous avaient prévenus!

Des hypothèses de travail

Au début de l'étude, quatre hypothèses de travail ont été proposées. Sans procéder à une vérification systématique de chacune, des liens avec les résultats sont effectués pour mieux apprécier les hypothèses avec les limites de notre matériel. Reprenons chacune de ces hypothèses à la lumière des résultats :

- a) La distance géographique et la mobilité professionnelle hors Québec des enfants des personnes âgées de la communauté d'expression anglaise, sont des facteurs qui peuvent davantage faire obstacle chez les grands-parents de cette communauté concernant leurs contacts avec leurs petits-enfants.

De tous les facteurs pouvant nuire aux contacts avec les petits-enfants, la distance géographique se situe en tête de liste et de loin : plus de la moitié des grands-parents soulignent que cette distance limite ou même peut compromettre les contacts en nombre et en qualité avec leurs petits-enfants. En concordance, le transport, avec les activités intergénérationnelles, ont été identifiés par les grands-parents, comme étant les services les plus importants pour eux. Il a aussi été constaté que le taux d'insatisfaction des grands-parents concernant leurs contacts avec leurs petits-enfants était une fois et demi plus élevé chez ceux ayant des petits-enfants vivant à l'extérieur de leur région que les autres. Enfin, parmi les commentaires recensés, bon nombre de grands-parents mentionnaient que leurs propres enfants demeuraient à l'extérieur du Québec, voire du pays, caractéristique davantage présente au sein des communautés d'expression anglaise (Corbeil, Chavez et Pereira, 2010).

- b) L'éducation, valeur davantage privilégiée dans la culture anglo-saxonne selon des écrits, pourrait constituer un élément important dans la transmission des valeurs entre grands-parents et petits-enfants.

La recherche de Roy, Villeneuve, Kueber, Cech et Johnson (2021a) révélait que 40 % des hommes d'expression anglaise détenaient un diplôme universitaire comparativement à 28 % pour les hommes d'expression française. Ce constat concorde avec les données populationnelles comparant l'ensemble des populations anglophones et francophones (Jpocock Research Consulting, 2021). Ainsi, en 2021, 34 % des anglophones au Québec avaient une « éducation élevée » selon l'expression de l'étude comparativement à 22 % chez les francophones³⁹. Est-ce que ce trait distinctif a pu jouer dans la transmission des valeurs entre grands-parents et petits-enfants? La recherche n'apporte pas de conclusion définitive sur cette question si ce n'est que l'analyse de contenu a révélé que le rôle lié à l'éducation figurait parmi les rôles les plus importants considérés par les grands-parents dans l'enquête ; de fait, 95 % l'estiment « très important » ou « important ». Une autre étude pourrait avantageusement explorer plus spécifiquement cette question.

- c) La famille ferait davantage partie des références premières des grands-parents anglophones dans la transmission des valeurs auprès de leurs petits-enfants.

Dans nos résultats, et de diverses manières, la famille est apparue une figure centrale chez les grands-parents dans leurs relations avec les petits-enfants. Des auteurs nous avaient également prévenus (Attias-Donfut et Segalen; 2001; Bender-Tinguely *et al.*, 2020; Côté *et al.*, 2022; Dunifon *et al.*, 2018; Gair, 2017; Jappens et Van Bavel, 2019; Mansson, 2016). Ainsi, 83 % des grands-parents ont des contacts avec leurs petits-enfants plus d'une fois par semaine à quelque fois par mois et neuf sur 10 en sont satisfaits ou très satisfaits (scénario analogue avec leurs propres enfants qui sont les parents de leurs petits-enfants). De plus, l'étude a témoigné d'une diversité d'activités entre grands-parents et petits-enfants, dont la nature et la fréquence pouvaient varier

³⁹ Jpocock Research Consulting, basée sur les données de recensement du Canada, Statistique Canada, 2021. <https://chssn.wpenginepowered.com/wp-content/uploads/2023/04/2021-Dashboards-Quebec-and-RTS-Territories-FR.pdf>

selon l'âge des petits-enfants. Enfin, on a vu dans les commentaires que le rôle de transmetteur de l'histoire familiale et de certaines traditions était bien présent (9% des commentaires). D'ailleurs, certains grands-parents, dans leurs commentaires, voient la grand-parentalité comme une opportunité de réunir la famille et comme une évolution de celle-ci. Mais, cette dernière question s'est posée à la faveur de commentaires individuels de grands-parents recueillis dans le cadre de l'analyse de contenu et non d'une manière systématique à partir d'une question posée dans le questionnaire. Une étude comparée entre grands-parents anglophones et francophones sur ce plan serait nécessaire pour porter un jugement plus éclairé concernant l'hypothèse d'une plus grande importance accordée à la famille en milieu anglophone.

- d) Les conditions socioéconomiques moindres des grands-parents appartenant à la communauté d'expression anglaise peuvent constituer un facteur aggravant davantage leur situation générale.

Il est difficile d'établir une comparaison systématique avec les grands-parents anglophones et francophones sur le plan des revenus. Tout au plus, nous avons procédé à une comparaison entre nos résultats et ceux portant sur les personnes âgées au Québec en 2020 (Institut de la statistique du Québec, 2022b). La comparaison a une valeur indicative. Elle permet de constater que 65 % des personnes âgées de 65 ans et plus au Québec rapportaient des revenus totaux de moins de 60 000 \$ comparativement à 72 % chez les grands-parents anglophones de notre étude. Cette observation va dans le sens de l'étude de de Roy, Villeneuve, Kueber, Cech et Johnson (2021a) qui, au chapitre des revenus, mentionnait entre autres que les hommes d'expression anglaise étaient plus nombreux, en proportion, à avoir un revenu personnel inférieur à 35 000 \$ que les hommes d'expression française (38% c. 25%). Est-ce que ces distinctions de revenus peuvent conduire à rendre plus difficile la situation générale vécue par les grands-parents anglophones? Par analogie, différents travaux et sondages accréditent cette hypothèse tant sur le plan de la santé, du bien-être, des relations familiales et sociales (Centre d'étude sur la pauvreté et l'exclusion, 2018; Généreux *et al.*, 2021; McCartney *et al.*, 2019; INSPQ, 2020, 2021; SOM, 2021). Sans compter l'accès financier à certains services et dans leur langue.

5.2 Recommandations

Les recommandations visent à améliorer la santé et le bien-être des grands-parents, leurs relations avec leurs petits-enfants et l'accessibilité à certains services. À la lumière des résultats, voici quelques recommandations :

- Développer au sein de la communauté des alternatives aux difficultés de transport affectant la relation grands-parents et petits-enfants
- Mettre sur pied des activités intergénérationnelles entre grands-parents et petits-enfants dans leur milieu.
- Documenter par des témoignages de grands-parents des expériences et des bonnes pratiques de grand-parentalité qui seraient diffusées afin d'encourager et de soutenir les grands-parents dans leur rapport avec les petits-enfants.
- Offrir des ateliers de formation aux grands-parents concernant le recours aux nouvelles technologies de communication afin d'optimiser leurs contacts avec leurs petits-enfants.
- Mettre sur pied une ligne téléphonique en anglais pour recevoir des appels et apporter des conseils à des grands-parents vivant des difficultés.
- Porter une attention spécifique aux besoins et à l'accessibilité des services s'adressant aux grands-parents vivant des dynamiques familiales difficiles ou un contexte de conflit pouvant entraver leurs liens avec leurs petits-enfants, afin de mieux les soutenir dans leur rôle de grands-parents.
- Développer un projet de recherche exploratoire visant à mieux documenter la spécificité anglophone de la réalité des grands-parents d'expression anglaise selon des communautés différentes.
- Démarrer un projet de recherche afin de documenter le phénomène de transmission des traditions et des valeurs familiales en milieu anglophone.

6-Conclusion

Cette recherche fut l'occasion d'explorer une réalité sociale largement méconnue, soit la grand-parentalité au sein des communautés d'expression anglaise. Déjà, nous avons eu l'occasion de constater le peu d'écrits existants sur la grand-parentalité, encore moins sur ce phénomène en milieu anglophone au Québec.

De par son titre, l'étude s'est ouverte sur une question : *Une nouvelle génération de grands-parents anglophones?* Bien que ce n'était pas l'objet de la présente recherche, nombre de constats de la recherche accréditent l'idée d'un changement de garde générationnel des grands-parents anglophones. Comme les autres au Québec et ailleurs en Occident. Parmi les plus importants, reviennent l'emphase mise sur l'aspect relationnel et affectif des liens entretenus des grands-parents avec leurs petits-enfants et l'ouverture au partage à distance de l'argument d'autorité de grand-parent suscitant quant à lui de moins en moins d'intérêt. Ainsi, selon la signification qu'ils leur donnent, les rôles consistant à encourager et à soutenir leurs petits-enfants dans leurs projets et celui de leur témoigner de l'affection, sont de loin les plus importants parmi la liste des rôles qui leur ont été proposés dans l'enquête. À remarquer que les deux tiers des grands-pères (65 %) ont jugé « très important » le rôle affectif avec leurs petits-enfants, en marge des rôles associés aux masculinités traditionnelles.

Du point de vue des grands-parents, le portrait des relations avec leurs petits-enfants est globalement très positif. Ainsi, le degré de satisfaction des contacts avec eux est élevé (90 % et plus incluant ceux avec leurs propres enfants qui sont les parents des petits-enfants); 83 % des grands-parents ont des contacts entre plus d'une fois par semaine à quelques fois par mois; les activités avec leurs petits-enfants sont variées et obéissent parfois à un clivage selon le genre des grands-parents. Des différences ont pu être observées sur le plan du genre des grands-parents, notamment concernant les activités avec leurs petits-enfants. Globalement, il est par ailleurs difficile de trancher à savoir si les grands-mères et les grands-pères comportent plus de

différences que de points en commun. Cela dépend des indicateurs retenus et de l'angle d'analyse.

La distance géographique a été identifiée comme le premier facteur pouvant nuire aux contacts avec les petits-enfants. Dans l'équation, il faut tenir compte de la réalité des communautés d'expression anglaise au Québec pour lesquelles le phénomène de migration interprovinciale et internationale des enfants des grands-parents est nettement plus important qu'en milieu francophone. En conséquence, dans l'étude, le degré de satisfaction quant aux contacts avec les petits-enfants ne résidant pas dans la même région que leurs grands-parents s'est avéré plus faible que pour les autres grands-parents : le quart de ces grands-parents se sont dits « insatisfaits », « très insatisfaits » ou n'ont pas de contact avec leurs petits-enfants. Ce constat apparaît incontournable dans la réflexion à conduire. Également, il faut noter que plus du tiers des grands-parents sont confrontés à des dynamiques familiales difficiles et à des conflits familiaux qui se posent en obstacle aux contacts avec leurs petits-enfants. À cet égard, six grands-parents sur 10 (60 %) estiment « important » ou « très important » de pouvoir compter sur des services de médiation. Enfin, les deux services jugés les plus importants pour eux sont le transport et les activités intergénérationnelles.

Les recommandations ont largement été inspirées par les résultats de la recherche. Elles constituent en quelque sorte un point d'appui pour améliorer la santé et le bien-être des grands-parents issus des communautés d'expression anglaise ainsi que les services qui leur sont offerts. Notre premier souhait consiste en ce que l'étude soit utile aux milieux de pratique et aux décideurs publics désireux d'effectuer des changements pour le mieux-être des grands-parents et de leurs petits-enfants.

Bibliographie

Arpino, B., M. Pasqualini, V. Bordone et A. Solé-Auró. 2021. « Older People's Nonphysical Contacts and Depression During the COVID-19 Lockdown », *The Gerontologist*, vol. 61, no 2, p. 176–186. DOI : [10.1093/geront/gnaa144](https://doi.org/10.1093/geront/gnaa144)

Attias-Donfut, C. (1999). *Nouvelles générations de grands-parents et mutations familiales*. Communication présentée dans le cadre d'un colloque organisé par le Conseil de développement de la recherche sur la famille. France. <https://www.erudit.org/fr/livres/comprendre-la-famille/comprendre-famille-1999-actes-5e-symposium-quebecois-recherche-sur-famille/000142co.pdf>

Attias-Donfut, C. et Segalen, M. (2001). L'intervention de la grand-parentalité. Dans Le Gall, D. et Battamar, Y. *La pluriparentalité*. Paris : PUF, p.243-260.

Battams, N. (2016). « Coup d'œil sur les grands-parents au Canada. » *Coup d'œil sur les statistiques*. Ottawa : Institut Vanier de la famille, p.1-5.

Bender-Tinguely, C., P. de Montigny Gauthier, F. de Montigny, et M. Mellier. 2020. « Les grands-parents en périnatalité : étayage et place à trouver dans le berceau psychique familial », *Dialogue*, vol. 4, no 230, p. 19-41.

Bernhold, Q.S. 2019. « Grandparents' Affectionate Communication toward Grandchildren and Grandchildren's Mental Health Difficulties: The Moderating Role of Future Time Perspective », *Health Communication*, vol. 35, no 7, p. 822-831.

DOI : [10.1080/10410236.2019.1593080](https://doi.org/10.1080/10410236.2019.1593080)

Bernhold, Q.S. et H. Giles. 2020. « The Role of Grandchildren's Own Age-Related Communication and Accommodation From Grandparents in Predicting Grandchildren's Well-Being », *International Journal of Aging and Human Development*, vol. 91, no 2, p. 149-181.

Bertrand, J., Court, M., Mennesson, C. et Zabban, V. (2015). Introduction. Socialisations masculines, de l'enfance à l'âge adulte. *Terrains & travaux* (27) 5-19.

Boudon, R. (2002). *Déclin de la morale ? Déclin des valeurs ?* Québec : Nota Bene.

Castelain-Meunier, C. (2012). Men and women: What new challenges? In Tremblay, G. & Bernard, F.-O. (eds). *Future perspectives on intervention, Policy and research on men and masculinities: An International forum* (p. 54-64). Harriman : Men's Studies Press, 54-64.

Centre d'étude sur la pauvreté et l'exclusion. (2018). *La pauvreté, les inégalités et l'exclusion sociale au Québec. Bilan de la situation 2018*. Québec : MTESS.

Charpentier, M., Quéniart, A. et J. Glendenning (2019). « Vieillir au masculin. Entre déprise et emprise des normes de genre » : 305-327, dans A. Meidani et S. Cavalli (sous la dir.), *Figures du vieillir et formes de déprise*, Toulouse : Éres (L'âge et la vie).

Corbeil, J.-P., Chavez, B. et Pereira, D. (2010). *Portrait des minorités de langue officielle au Canada : les anglophones du Québec*. Ottawa : Statistique Canada.

Côté, D. (2009). Transformations contemporaines de la paternité : la fin du patriarcat? *Reflets : Revue d'intervention sociale et communautaire*, 15(1) 60-78.

Côté, I., Gervais, C., Doucet, S. et Lafantaisie, V. (2022). « Je m'ennuie beaucoup de mamie et papi ». Impacts des mesures sociosanitaires sur les liens grands-parents et petits-enfants », *Enfances Familles Générations* [En ligne], 40 | 2022, mis en ligne le 24 mai 2022, consulté le 08 mars 2023. URL : <http://journals.openedition.org/efg/13435>

Daure, I. (2020). Comment penser les grands-parents dans le contexte clinique actuel. *Le journal des psychologues*. 2020/6, 378, 14-19.

Dunifon, R.E., C.E. Near et K.M. Ziol-Guest. 2018. « Backup Parents, Playmates, Friends: Grandparents' Time With Grandchildren », *Journal of Marriage and Family*, vol. 80, no 3, p. 752-767.

Gair, S. 2017. « Missing Grandchildren: Grandparents' Lost Contact and Implications for Social Work », *Australian Social Work*, vol. 70, no 3, p. 263-275.

Généreux, M., Landaverde, E. et al. (2021). *Impacts psychosociaux de la pandémie de COVID-19 : résultats d'une large enquête québécoise*. Winnipeg : Centre de collaboration nationale des maladies infectieuses.

Gervais, C., I. Côté, Vallée-Ouimet, S. et F. de Montigny. 2022. « Perceptions des enfants et des adolescent.e-s québécois.e-s à l'égard de la COVID19. Un regard descriptif sur leur compréhension du phénomène afin de mieux cerner les défis de sensibilisation et de prévention dans la pratique infirmière », *Perspective infirmière*, vol. 19, no 1, p. 21-25.

Gilligan, M., J.J. Sutor, M. Rurka et M. Silverstein. 2020. « Multigenerational Social Support in the Face of the COVID-19 Pandemic », *Journal of Family Theory And Review*, vol. 12, p. 431-447. DOI : [10.1111/jftr.12397](https://doi.org/10.1111/jftr.12397)

Glazer, E.S. 2020. « Grandparenting in the Time of COVID-19 ». *Harvard Health Blog*, 21 mars. <https://www.health.harvard.edu/blog/grandparenting-in-the-time-of-covid-19-2020032119261>.

Hummel, C. (2014) « Étudier les grand-parentalités contemporaines : un chantier sociologique », dans Hummel C., Mallon I. et V. Caradec (dir) *Vieillesse et vieillissements. Regards sociologiques*. Rennes : Presses universitaires de Rennes, p. 227- 240.

Institut de la statistique du Québec (2022a). *Tableau : Population, variation quinquennale et répartition, Canada et provinces, 1971-2022*. Québec : Gouvernement du Québec : <https://statistique.quebec.ca/fr/produit/tableau/population-variation-quinquennale-et-repartition-canada-et-provinces>

Institut de la statistique du Québec (2022b). *Distribution selon la tranche de revenu et selon certaines caractéristiques socio-démographiques, ménages et particuliers de 16 ans et plus, Québec*. Québec : Gouvernement du Québec : https://statistique.quebec.ca/fr/produit/tableau/distribution-tranche-revenu-menages-particuliers-16-plus#tri_type_menage=5&tri_type_revenu=15&annee=2020

Institut national de santé publique du Québec (2020). *COVID-19 – Pandémie et inégalités face à la détresse psychologique et l'insécurité alimentaire. Sondages sur les attitudes et comportements de la population québécoise*. Québec : Gouvernement du Québec.

Institut national de santé publique du Québec (2021). *Réduire les vulnérabilités et les inégalités sociales : tous ensemble pour la santé et le bien-être*. Québec : Gouvernement du Québec.

Institut national de santé publique du Québec (2023). *Doter le Québec d'une stratégie nationale pour améliorer la qualité de vie des personnes âgées : vers des milieux de vie inclusifs, sains et sécuritaires*. Québec: Gouvernement du Québec.

Jappens, M. et J. Van Bavel. 2019. « Relationships with Grandparents and Grandchildren's Well-being after Parental Divorce », *European Sociological Review*, vol. 35, no 6, p. 757-771. DOI : [10.1093/esr/jcz033](https://doi.org/10.1093/esr/jcz033)

Jpocock Research Consulting (2021). *Tableau basé sur les données de recensement du Canada, Statistique Canada, 2021*. <https://chssn.wpenginepowered.com/wp-content/uploads/2023/04/2021-Dashboards-Quebec-and-RTS-Territories-FR.pdf>

McCartney, G., Popam, F., McMaster, R., et Cumbers, A. (2019). *Defining Health and Health Inequalities*. *Public Health*; 172, p. 22-30.

McDarby, M., C. H. Ju et B.D. Carpenter. 2021. « Frequency of Contact and Explanations for Increased Contact between Grandchildren and Their Grandparents during the COVID-19 Pandemic », *Journal of Intergenerational Relationships*, vol. 19, no 2, p. 163-178. DOI : [10.1080/15350770.2020.1852995](https://doi.org/10.1080/15350770.2020.1852995)

Mansson, D. H. 2016. « American Grandchildren's Use of Relational Maintenance Behaviors With Their Grandparents », *Journal of Intergenerational Relationships*, vol. 14, no 4, p. 338-352. DOI : [10.1080/15350770.2016.1229553](https://doi.org/10.1080/15350770.2016.1229553)

Mansson, D. H. 2020. « Grandchildren's Perceptions of Grandparents' Use of Relational Maintenance Behaviors », *The International Journal of Aging and Human Development*, vol. 91, no 2, p. 127-248. DOI : [10.1177/0091415019852776](https://doi.org/10.1177/0091415019852776)

Martial A. (2017). Nouveaux pères et nouvelles paternités : le regard des sciences sociales. Dans Glangeaud-Freudenthal, N.M-C. & Gressier, F. (dir). Accueillir les pères en périnatalité. Cahier Marcé n° 7, (p. 45-52). Toulouse : Érès (La vie de l'enfant). DOI : 10.3917/eres.glang.2017.01.0045. URL : <https://www.cairn.info/--page-45.htm>.

Monserud, M. A. (2010). Continuity and Change in Grandchildren's Closeness to Grandparents: Consequences of Changing Intergenerational Ties. *Marriage Fam Rev*, 46(5), 366-388. Doi : 10.1080/01494929.2010.528320

Pilote, É., Bergeron, L., Roy, J. et Thivierge, J. (à paraître en 2023). *L'influence réciproque des modèles de masculinité dans la relation grand-père – petit-fils*. Groupe de recherche et d'intervention régionales (GRIR).

Quéniart, A. (2004). Regards de jeunes pères sur la famille et la paternité. In Pronovost, G. et Royer, C. (dir.), *Les valeurs des jeunes* (p. 112-130). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Rose, R. (2019). *Portrait statistique des personnes âgées au Québec*. Montréal : Chaire sur le vieillissement et la diversité citoyenne, UQAM.

Roy, J., Dubeau, D. et Villeneuve, R. avec la collaboration de Devault, A., Deslauriers, J-M. et Lacharité, C. (2022). *La paternité au Québec – Synthèses et réflexions à partir de cinq sondages sur les pères – Rapport de recherche*. Québec : Pôle d'expertise et de recherche en santé et bien-être des hommes.

Roy, J., Villeneuve, R. Kueber, R., Cech, A.-M. et Johnson, J. (2021a). *Portrait des hommes et des pères de la communauté d'expression anglaise au Québec et de leur rapport aux services. Un regard sociologique*. Québec : Pôle d'expertise et de recherche en santé et bien-être des hommes, Community Health and Social Services Network et Regroupement pour la Valorisation de la Paternité.

Roy, J., Pilote, É., (co-chercheurs), avec la collaboration de Cloutier, R., Bizot, D. et De Montigny, F., Bergeron, L., Emond, D., ainsi qu'avec la collaboration de Caron, L., Deschênes, B. Duchêne, C.-D., Tremblay, R. Saint-Pierre, M. et Dion, I. (2021b). *La grand-parentalité au masculin. Une étude exploratoire de la réalité de grands-pères membres de l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ-CSQ)*. Pôle d'expertise et de recherche en santé et bien-être des hommes et Université du Québec à Chicoutimi.

Roy, J. (2019). Regards sur l'évolution des hommes au Québec et tendances sociétales. Dans Deslauriers, J-M., Lafrance, M. & Tremblay, G. (dir.), *Réalités masculines oubliées*. Québec : Les Presses de l'Université Laval, 21-42.

Schneider, B., S. Claudel. Et T. Tazouti. 2020. « Les TIC, lien intergénérationnel », *Enfance*, no 3, p. 417-435. DOI : [10.3917/enf2.203.0417](https://doi.org/10.3917/enf2.203.0417)Smith, A. et M. Anderson. 2018. *Social Media Use in 2018* https://www.pewresearch.org/internet/wp-content/uploads/sites/9/2018/02/PI_2018.03.01_Social-Media_FINAL.pdf

Smith, A. et M. Anderson. 2018. *Social Media Use in 2018* https://www.pewresearch.org/internet/wp-content/uploads/sites/9/2018/02/PI_2018.03.01_Social-Media_FINAL.pdf

SOM (2021). *Sondage auprès des hommes québécois*. Rapport final présenté au Pôle d'expertise et de recherche en santé et bien-être des hommes et au Regroupement provincial en santé et bien-être des hommes. Québec : SOM.

Sorensen, P. et Cooper, N. J. (2010). Reshaping The Family Man: A Grounded Theory Study of The Meaning of Grandfatherhood. *The Journal of Men's Studies*, 18(2), 117-136.

Statistique Canada (2019) *Histoire de famille : les grands-parents au Canada*. Ottawa : Gouvernement du Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/daily-quotidien/190207/dq190207a-fra.pdf?st=HXhTMjbb>

Statistique Canada (2023). [Tableau 11-10-0241-01 Seuils de faible revenu \(SFR\) avant et après impôt selon la taille de la communauté et la taille de la famille, en dollars courants](https://doi.org/10.25318/1110024101-fra) DOI : <https://doi.org/10.25318/1110024101-fra>

Yorgason, J.B., L. Padilla-Walker et J. Jackson. 2011. « Nonresidential Grandparents' Emotional and Financial Involvement in Relation to Early Adolescent Grandchild Outcomes », *Journal of Research on Adolescence*, vol. 21, no 3, p. 552-558. DOI : [10.1111/j.1532-7795.2010.00735.x](https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2010.00735.x)

ANNEXE 1 - Tableaux des fréquences simples

Tableau 1 - Distribution des répondants selon l'âge et le genre

How old are you?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Under 50 years old	1	0%	1	0%	0	0%
2 50 to 64 years old	49	17%	44	18%	5	11%
3 65 to 74 years old	119	41%	100	41%	19	41%
4 75 years and older	122	42%	100	41%	22	48%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 2 - Distribution des répondants selon la région

Participant Region	N	%
Bas St-Laurent	5	2%
Capitale Nationale	3	1%
Mauricie centre du Québec	12	4%
Estrie	5	2%
Montréal	50	17%
Outaouais	34	12%
Abitibi Témiscamingue	11	4%
Côte Nord	22	8%
Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine	37	13%
Chaudière-Appalaches	9	3%
Laval	18	6%
Lanaudière	15	5%
Laurentides	7	2%
Montérégie	63	22%
Total all regions:	291	100%

Tableau 3 - Distribution des répondants selon le pays d'origine

Participant's country of origin	N	%
Canada:	247	85%
Other country:	44	15%
Total	291	100%

Tableau 4 - Distribution des répondants selon la situation familiale et selon le genre

What is your family situation?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 I live alone.	102	35%	97	40%	5	11%
2 I live with my spouse to whom I am married.	153	53%	118	48%	35	76%
3 I live with my common-law spouse.	17	6%	14	6%	3	7%
4 I live with one or more of my children.	14	5%	10	4%	4	9%
5 I live with one or more of my grandchildren.	3	1%	2	1%	1	2%
6 Other	11	4%	7	3%	4	9%
Total:	291	104% ⁴⁰	245	102% ⁴¹	46	114% ⁴²

Tableau 5 - Distribution des répondants selon le type d'habitation et selon le genre

What type of housing do you live in?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 In a house	218	75%	181	74%	37	80%
2 In a condo	19	7%	17	7%	2	4%
3 In a dwelling (tenant)	42	14%	37	15%	5	11%
4 In a multigenerational residence	4	1%	2	1%	2	4%
5 In a retirement home (RPA)	8	3%	8	3%	0	0%
6 In a CHSLD	0	0%	0	0%	0	0%
7 Other (specify):	0	0%	0	0%	0	0%
Total	291	100%	245	100%	46	100%

⁴⁰ Le total excède 100 %, car les participants pouvaient répondre à plus d'une catégorie.

⁴¹ Idem

⁴² Idem

Tableau 6 - Distribution des répondants selon le diplôme obtenu et selon le genre

What is the highest degree you have earned?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Primary school diploma or its equivalent	8	3%	6	2%	2	4%
2 High school diploma or its equivalent (e.g. DES, DEP)	103	35%	86	35%	17	37%
3 College diploma or its equivalent (e.g. DEC, AEC)	77	26%	67	27%	10	22%
4 Undergraduate degree or its equivalent (e.g., bachelor's degree, certificate)	62	21%	54	22%	8	17%
5 University graduate degree (e.g. Master's, PhD)	36	12%	27	11%	9	20%
No answer	5	2%	5	2%	0	0%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 7 - Distribution des répondants selon le revenu personnel annuel avant impôts et selon le genre

In which category does your annual personal income before taxes fall?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Less than \$20,000	25	9%	23	9%	2	4%
2 20 000 \$ à 39 999 \$	96	33%	82	33%	14	30%
3 40 000 \$ à 59 999 \$	64	22%	52	21%	12	26%
4 60 000 \$ à 79 999 \$	48	16%	37	15%	11	24%
5 80 000 \$ à 99 999 \$	14	5%	13	5%	1	2%
6 \$100,000 or more	9	3%	8	3%	1	2%
No answer	35	12%	30	12%	5	11%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 8 - Distribution des répondants selon l'autoévaluation de leur santé physique et selon le genre

In general, would you say your physical health is...?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Excellent	41	14%	36	15%	5	11%
2 Very good	132	45%	112	46%	20	43%
3 Good	84	29%	74	30%	10	22%
4 Passable	25	9%	17	7%	8	17%
5 Bad	7	2%	4	2%	3	7%
No answer	2	1%	2	1%	0	0%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 9 - Distribution des répondants selon l'autoévaluation de leur santé mentale et selon le genre

In general, would you say your mental health is...?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Excellent	76	26%	67	27%	9	20%
2 Very good	148	51%	121	49%	27	59%
3 Good	60	21%	51	21%	9	20%
4 Passable	5	2%	4	2%	1	2%
5 Bad	0	0%	0	0%	0	0%
No answer	2	1%	2	1%	0	0%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 10 - Distribution des répondants selon le niveau de satisfaction de leur vie sociale et selon le genre

In general, how do you find your social life, that is, the relationships you have with the people around you (relatives, friends, acquaintances, etc.)?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Excellent	83	29%	80	33%	3	7%
2 Very good	129	44%	103	42%	26	57%
3 Good	58	20%	46	19%	12	26%
4 Passable	17	6%	12	5%	5	11%
5 Bad	1	0%	1	0%	0	0%
No answer	3	1%	3	1%	0	0%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 11

Distribution des répondants selon l'importance accordée à différents types de rôles et selon le genre (rôle utilitaire)

How important do you consider the following roles of grandparents in their relationship with their grandchildren? Utilitarian role (providing service).	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	3	1%	3	1%	0	0
2 Not important	15	5%	9	4%	6	13%
3 Important	81	28%	61	25%	20	43%
4 Very important	192	66%	172	70%	20	43%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 12 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à différents types de rôles et selon le genre (rôle émotionnel)

How important do you consider the following roles of grandparents in their relationship with their grandchildren? Emotional role (caring/showing feelings) .	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	1	0%	1	0%	0	0%
2 Not important	2	1%	2	1%	0	0%
3 Important	46	16%	30	12%	16	35%
4 Very important	242	83%	212	87%	30	65%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 13 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à différents types de rôles et selon le genre (rôle de médiateur dans la famille)

How important do you consider the following roles of grandparents in their relationship with their grandchildren? Role of mediator in the family (participate in the management of intra-family conflicts with children, with grandchildren).	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	14	5%	13	5%	1	2%
2 Not important	63	22%	45	18%	18	39%
3 Important	135	46%	119	49%	16	35%
4 Very important	79	27%	68	28%	11	24%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 14 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à différents types de rôles et selon le genre (rôle éducatif)

How important do you consider the following roles of grandparents in their relationship with their grandchildren? Role of transmitting knowledge (educating) .	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	3	1%	3	1%	0	0%
2 Not important	12	4%	7	3%	5	11%
3 Important	101	35%	80	33%	21	46%
4 Very important	175	60%	155	63%	20	43%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 15 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à différents types de rôles et selon le genre (rôle associé au jeu)

How important do you consider the following roles of grandparents in their relationship with their grandchildren? Playful role (playing with the grandchildren).	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	3	1%	3	1%	0	0%
2 Not important	12	4%	9	4%	3	7%
3 Important	83	29%	64	26%	19	41%
4 Very important	193	66%	169	69%	24	52%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 16 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à différents types de rôles et selon le genre (rôle disciplinaire)

How important do you consider the following roles of grandparents in their relationship with their grandchildren? Disciplinary role (having authority)	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	17	6%	13	5%	4	9%
2 Not important	81	28%	58	24%	23	50%
3 Important	145	50%	128	52%	17	37%
4 Very important	48	16%	46	19%	2	4%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 17 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à différents types de rôles et selon le genre (rôle d'encouragement)

How important do you consider the following roles of grandparents in their relationship with their grandchildren? Encouraging role (supporting grandchildren in their projects and development).	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	0	0%	0	0%	0	0%
2 Not important	4	1%	3	1%	1	2%
3 Important	40	14%	29	12%	11	24%
4 Very important	247	85%	213	87%	34	74%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 18 - Distribution des répondants selon l'évaluation du caractère semblable ou différent des rôles de grands-mères et de grands-pères, et selon le genre

In your opinion, the roles of grandfathers and grandmothers are:	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Similar	148	51%	129	53%	19	41%
2 Different	84	29%	62	25%	22	48%
3 Both	48	16%	44	18%	4	9%
4 I don't know	11	4%	10	4%	1	2%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 19 - Distribution des répondants selon la fréquence des contacts avec les petits-enfants et selon le genre

In general, how often do you have contact with your grandchildren (in person, by phone or other virtual means)?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 More than once a week	123	42%	110	45%	13	28%
2 Once a week or a few times a month	118	41%	97	40%	21	46%
3 Once a month or less	23	8%	20	8%	3	7%
4 A few times a year	25	9%	17	7%	8	17%
5 Does not apply (I have no contact) (Go to question 16)	2	1%	1	0%	1	2%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 20 - Distribution des répondants selon le niveau de satisfaction de contacts avec les petits-enfants et selon le genre

In general, how satisfied are you with your contact with your grandchildren?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Very satisfied	171	59%	153	62%	18	39%
2 Somewhat satisfied	83	29%	66	27%	17	37%
3 Somewhat unsatisfied	27	9%	20	8%	7	15%
4 Very unsatisfied	10	3%	6	2%	4	9%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 21 - Distribution des répondants selon la pratique d'activités avec leurs petits-enfants et selon le genre

What are the main activities you do with your grandchildren?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Accompanying them to their leisure activities and sports	140	48%	118	48%	22	48%
2 Receiving them at my home	235	81%	198	81%	37	80%
3 Keeping them overnight at my home	159	55%	139	57%	20	43%
4 Doing educational activities	0	0%	104	42%	10	22%
5 Helping with homework	54	19%	48	20%	6	13%
6 Picking up children from daycare and school	110	38%	98	40%	12	26%
7 Doing sports with them	63	22%	49	20%	14	30%
8 Doing a community or cultural activity with them	0	0%	95	39%	14	30%
Total grandparents:	291		245		46	

Tableau 22 - Distribution des répondants selon la fréquence de pratique d'activités semblables avec les petites-filles et les petits-fils, et selon le genre

Are these activities the same with your granddaughter as with your grandson?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Never	14	5%	13	5%	1	2%
2 Sometimes	67	23%	56	23%	11	24%
3 Often	59	20%	48	20%	11	24%
4 All the time	71	24%	60	24%	11	24%
5 Does not apply because I do not have a grandchild of the opposite sex	80	27%	68	28%	12	26%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 23 - Distribution des répondants selon la fréquence des contacts avec leurs enfants qui sont les parents des petits-enfants et selon le genre

In general, how often do you have contact with your children - the parents of your grandchildren (in person, by phone or cell phone, virtually)?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 More than once a week	175	60%	152	62%	23	50%
2 Once a week or a few times a month	94	32%	78	32%	16	35%
3 Once a month or less	12	4%	9	4%	3	7%
4 A few times a year	7	2%	5	2%	2	4%
5 Does not apply (I have no contact/my child(ren) are deceased)	3	1%	1	0%	2	4%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 24 - Distribution des répondants selon le niveau de satisfaction des contacts avec leurs enfants qui sont les parents des petits-enfants et selon le genre

In general, how satisfied are you with your contacts with your children who are the parents of your grandchildren?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Very satisfied	192	66%	169	69%	23	50%
2 Somewhat satisfied	74	25%	57	23%	17	37%
3 Somewhat unsatisfied	17	6%	13	5%	4	9%
4 Very unsatisfied	6	2%	4	2%	2	4%
No answer	2	1%	2	1%	0	0%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 25 - Distribution des répondants selon certains facteurs pouvant nuire à leurs contacts avec leurs petits-enfants et selon le genre (distance géographique)

There are some factors that may hinder your contact with your grandchildren. To what extent do you feel this is the case for each of the following? Geographical distance between grandparents and grandchildren	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not really	128	44%	116	47%	12	26%
2 A little	83	29%	63	26%	20	43%
3 Many	32	11%	28	11%	4	9%
4 Very strongly	48	16%	38	16%	10	22%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 26 - Distribution des répondants selon certains facteurs pouvant nuire à leurs contacts avec leurs petits-enfants et selon le genre (dynamiques familiales difficiles)

There are some factors that may hinder your contact with your grandchildren. To what extent do you feel this is the case for each of the following? Difficult family dynamics.	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not really	210	72%	179	73%	31	67%
2 A little	52	18%	42	17%	10	22%
3 Many	15	5%	14	6%	1	2%
4 Very strongly	14	5%	10	4%	4	9%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 27 - Distribution des répondants selon certains facteurs pouvant nuire à leurs contacts avec leurs petits-enfants et selon le genre (intérêt moindre chez les petits-enfants)

There are some factors that may hinder your contact with your grandchildren. To what extent do you feel this is the case for each of the following? Lack of interest from grandchildren	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not really	208	71%	179	73%	29	63%
2 A little	66	23%	54	22%	12	26%
3 Many	10	3%	8	3%	2	4%
4 Very strongly	7	2%	4	2%	3	7%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 28 - Distribution des répondants selon certains facteurs pouvant nuire à leurs contacts avec leurs petits-enfants et selon le genre (intérêt moindre chez les enfants)

There are some factors that may hinder your contact with your grandchildren. To what extent do you feel this is the case for each of the following? Lack of interest from children (parents of grandchildren.	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not really	216	74%	184	75%	32	70%
2 A little	52	18%	41	17%	11	24%
3 Many	12	4%	12	5%	0	0%
4 Very strongly	11	4%	8	3%	3	7%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 29 - Distribution des répondants selon certains facteurs pouvant nuire à leurs contacts avec leurs petits-enfants et selon le genre (conflit avec les enfants-parents)

There are some factors that may hinder your contact with your grandchildren. Conflict with my child (parents of grandchildren).	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not really	246	85%	206	84%	40	87%
2 A little	30	10%	26	11%	4	9%
3 Many	6	2%	6	2%	0	0%
4 Very strongly	9	3%	7	3%	2	4%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 30 - Distribution des répondants selon certains facteurs pouvant nuire à leurs contacts avec leurs petits-enfants et selon le genre (conflit avec belles-filles/beaux-fils)

There are some factors that may hinder your contact with your grandchildren. Conflict with my son-in-law or daughter-in-law	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not really	234	80%	195	80%	39	85%
2 A little	36	12%	31	13%	5	11%
3 Many	9	3%	8	3%	1	2%
4 Very strongly	12	4%	11	4%	1	2%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 31 - Distribution des répondants selon certains facteurs pouvant nuire à leurs contacts avec leurs petits-enfants et selon le genre (problèmes de santé physique)

There are some factors that may hinder your contact with your grandchildren. Personal physical health problem.	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not really	201	69%	168	69%	33	72%
2 A little	72	25%	62	25%	10	22%
3 Many	9	3%	7	3%	2	4%
4 Very strongly	9	3%	8	3%	1	2%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 32 - Distribution des répondants selon certains facteurs pouvant nuire à leurs contacts avec leurs petits-enfants et selon le genre (manque de disponibilité de la part du grand-parent)

There are some factors that may hinder your contact with your grandchildren. Lack of availability of the grandparent.	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not really	195	67%	169	69%	26	57%
2 A little	66	23%	51	21%	15	33%
3 Many	18	6%	14	6%	4	9%
4 Very strongly	12	4%	11	4%	1	2%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 33 - Distribution des répondants selon certains facteurs pouvant nuire à leurs contacts avec leurs petits-enfants et selon le genre (manque de disponibilité de la part des petits-enfants)

There are some factors that may hinder your contact with your grandchildren. Lack of availability of the grandchild(ren).	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not really	160	55%	139	57%	21	46%
2 A little	79	27%	63	26%	16	35%
3 Many	32	11%	26	11%	6	13%
4 Very strongly	20	7%	17	7%	3	7%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 34 - Distribution des répondants selon certains facteurs pouvant nuire à leurs contacts avec leurs petits-enfants et selon le genre (manque de disponibilité de la part des enfants-parents)

There are some factors that may hinder your contact with your grandchildren. Lack of availability from my children (parents of the grandchild(ren)).	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not really	172	59%	149	61%	23	50%
2 A little	82	28%	64	26%	18	39%
3 Many	20	7%	18	7%	2	4%
4 Very strongly	17	6%	14	6%	3	7%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 35 - Distribution des répondants selon certains facteurs pouvant nuire à leurs contacts avec leurs petits-enfants et selon le genre (manque de soutien disponible en anglais pour grands-parents)

There are some factors that may hinder your contact with your grandchildren. Lack of support available for grandparents in English	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not really	235	81%	199	81%	36	78%
2 A little	40	14%	33	13%	7	15%
3 Many	8	3%	7	3%	1	2%
4 Very strongly	8	3%	6	2%	2	4%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 36

Distribution des répondants ayant des petits-enfants vivant à l'extérieur de la région selon le niveau de satisfaction de leurs contacts avec leurs petits-enfants et selon le genre

If you have grandchildren who do not live in your area, how would you rate your contact with them?	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Very satisfactory	128	44%	115	47%	13	28%
2 Somewhat satisfactory	92	32%	80	33%	12	26%
3 Somewhat unsatisfactory	40	14%	22	9%	18	39%
4 Very unsatisfactory	12	4%	9	4%	3	7%
5 I have no contact with my grandchildren	19	7%	19	8%	0	0%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 37 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à des besoins spécifiques énoncés pour le soutien dans l'exercice du rôle de grand-parent (total)

Do you have any specific support needs in your role as a grandparent?	Not at all important	Not Important	Important	Very important	Total
A) Grandparenting Fact Sheet N	90	110	74	17	291
%	31%	38%	25%	6%	100%
B) Grandparenting Training N	101	117	58	15	291
%	35%	40%	20%	5%	100%
C) Support or self-help group. N	101	118	51	21	291
%	35%	41%	18%	7%	100%
D) Podcasts and online videos N	93	109	75	14	291
%	32%	37%	26%	5%	100%
E) Activities to ensure my own physical social and mental well being N	44	62	107	78	291
%	15%	21%	37%	27%	100%

Tableau 38 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à des besoins spécifiques énoncés pour le soutien dans l'exercice du rôle de grand-parent (grands-mères)

Grandmothers					
Do you have any specific support needs in your role as a grandparent?	Not at all important	Not Important	Important	Very important	Total
A) Grandparenting Fact Sheet N	80	87	64	14	245
%	33%	36%	26%	6%	100%
B) Grandparenting Training N	86	98	48	13	245
%	35%	40%	20%	5%	100%
C) Support or self-help group. N	89	96	43	17	245
%	36%	39%	18%	7%	100%
D) Podcasts and online videos N	78	88	67	12	245
%	32%	36%	27%	5%	100%
E) Activities to ensure my own physical social and mental well being N	37	51	85	72	245
%	15%	21%	35%	29%	100%

Tableau 39 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à des besoins spécifiques énoncés pour le soutien dans l'exercice du rôle de grand-parent (grands-pères)

Do you have any specific support needs in your role as a grandparent?	Not at all important	Not Important	Important	Very important	Total
A) Grandparenting Fact Sheet N	10	23	10	3	46
%	22%	50%	22%	7%	100%
B) Grandparenting Training N	15	19	10	2	46
%	33%	41%	22%	4%	100%
C) Support or self-help group. N	12	22	8	4	46
%	26%	48%	17%	9%	100%
D) Podcasts and online videos N	15	21	8	2	46
%	33%	46%	17%	4%	100%
E) Activities to ensure my own physical social and mental well being N	7	11	22	6	46
%	15%	24%	48%	13%	100%

Tableau 40 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à des services offerts par des organismes communautaires et publics pour le soutien dans l'exercice du rôle de grand-parent (soutien individuel)

What types of services could community and public organizations (e.g., CLSC) provide to support you in your role as a grandparent? Individual grandparenting support.	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	47	16%	38	16%	9	20%
2 Not important	56	19%	44	18%	12	26%
3 Important	119	41%	98	40%	21	46%
4 Very important	47	16%	43	18%	4	9%
No answer	22	8%	22	9%	0	0%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 41 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à des services offerts par des organismes communautaires et publics pour le soutien dans l'exercice du rôle de grand-parent (groupes de soutien)

What types of services could community and public organizations (e.g., CLSC) provide to support you in your role as a grandparent? Support Groups.	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	39	13%	31	13%	8	17%
2 Not important	52	18%	41	17%	11	24%
3 Important	133	46%	111	45%	22	48%
4 Very important	50	17%	45	18%	5	11%
No answer	17	6%	17	7%	0	0%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 42 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à des services offerts par des organismes communautaires et publics pour le soutien dans l'exercice du rôle de grand-parent (services de médiation)

What types of services could community and public organizations (e.g., CLSC) provide to support you in your role as a grandparent? Mediation Services.	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	44	15%	33	13%	11	24%
2 Not important	51	18%	39	16%	12	26%
3 Important	126	43%	109	44%	17	37%
4 Very important	50	17%	44	18%	6	13%
No answer	20	7%	20	8%	0	0%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 43- Distribution des répondants selon l'importance accordée à des services offerts par des organismes communautaires et publics pour le soutien dans l'exercice du rôle de grand-parent (formation)

What types of services could community and public organizations (e.g., CLSC) provide to support you in your role as a grandparent? Training.	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	51	18%	39	16%	12	26%
2 Not important	69	24%	55	22%	14	30%
3 Important	115	40%	98	40%	17	37%
4 Very important	33	11%	30	12%	3	7%
No answer	23	8%	23	9%	0	0%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 44- Distribution des répondants selon l'importance accordée à des services offerts par des organismes communautaires et publics pour le soutien dans l'exercice du rôle de grand-parent (rencontres collectives grands-parents/petits-enfants)

What types of services could community and public organizations (e.g., CLSC) provide to support you in your role as a grandparent? Grandparents/grandchildren meetings.	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	52	18%	39	16%	13	28%
2 Not important	83	29%	66	27%	17	37%
3 Important	103	35%	89	36%	14	30%
4 Very important	31	11%	29	12%	2	4%
No answer	22	8%	22	9%	0	0%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 45 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à des services offerts par des organismes communautaires et publics pour le soutien dans l'exercice du rôle de grand-parent (lignes d'écoute pour grands-parents)

What types of services could community and public organizations (e.g., CLSC) provide to support you in your role as a grandparent? Grandparents' Helpline.	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	40	14%	30	12%	10	22%
2 Not important	65	22%	53	22%	12	26%
3 Important	121	42%	104	42%	17	37%
4 Very important	46	16%	40	16%	6	13%
No answer	19	7%	18	7%	1	2%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 46 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à des services offerts par des organismes communautaires et publics pour le soutien dans l'exercice du rôle de grand-parent (transport)

What types of services could community and public organizations (e.g., CLSC) provide to support you in your role as a grandparent? Transport	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	39	13%	31	13%	8	17%
2 Not important	47	16%	37	15%	10	22%
3 Important	114	39%	99	40%	15	33%
4 Very important	72	25%	59	24%	13	28%
No answer	19	7%	19	8%	0	0%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

Tableau 47 - Distribution des répondants selon l'importance accordée à des services offerts par des organismes communautaires et publics pour le soutien dans l'exercice du rôle de grand-parent (activités intergénérationnelles : sport et culture)

What types of services could community and public organizations (e.g., CLSC) provide to support you in your role as a grandparent? Intergenerational activities (sports or cultural).	N	%	N GM	% GM	N GF	% GF
1 Not at all important	32	11%	23	9%	9	20%
2 Not important	36	12%	27	11%	9	20%
3 Important	135	46%	114	47%	21	46%
4 Very important	71	24%	64	26%	7	15%
No answer	17	6%	17	7%	0	0%
Total:	291	100%	245	100%	46	100%

ANNEXE 2 - Questionnaire d'enquête

Dear Grandparents,

Grandparents in Quebec represent almost a quarter of the population (23%). Yet, few studies have focused on their reality and their needs. In this context, the Community Health and Social Services Network (CHSSN) is collaborating with Dr. Jacques Roy (from the Pole d'expertise et de recherche en santé et bien-être des hommes, and the University of Quebec) to better understand the realities and needs of grandparents living in English-speaking communities in order to define actions and services to support them in their role as grandparents.

For the research, we selected grandparents by contacting community resources in your area. Your name has been selected. All your answers are strictly confidential! No names appear on the questionnaire! As a thank you for participating in the study, CHSSN is committed to sharing the results with you.

Your opinion is important to us and to your community!



ERICA BOTNER
Program Manager
for Seniors/
Gestionnaire de
programme pour
les aînés
T: +1 (418) 684-
2289 x 230
M: +1 (514) 792-
8502
ebotner@chssn.org

CHSSN
Jeffery Hale
Pavilion
1270 Chemin
Sainte-Foy, Suite
2106
Québec, QC, G1S
2M4
www.chssn.org

<https://airtable.com/shrthHp3wSkvdzqW9>

Lien électronique

Sequential number

--	--	--

Study on grandparenting in the English-speaking community in Quebec

A- Personal characteristics

Question 1: Are-you? (circle the correct answer)

- 1= Grandmother
- 2= Grandfather

Question 2: How old are you? (circle the correct answer)

- 1= Under 50 years old
- 2= 50 to 64 years old
- 3= 65 to 74 years old
- 4= 75 years and older

Question 3: What is the region where you live?

Question 4: What is your country of origin? (circle the correct answer)

- 1= Canada
- 2= Other (specify) : _____

Question 5: What is your family situation (you make circle more than one answer)

- 1= I live alone.
- 2= I live with my spouse to whom I am married.
- 3= I live with my common-law spouse.
- 4= I live with one or more of my children.
- 5= I live with one or more of my grandchildren.
- 6= Other : _____

Question 6: What type of housing do you live in? (circle the correct answer)

- 1= In a house
- 2= In a condo
- 3= In a dwelling (tenant)
- 4= In a multigenerational residence
- 5= In a retirement home (RPA)
- 6= In a CHSLD
- 7= Other (specify): _____

Question 7: How many grandchildren do you have and how old are they?

Number of grandsons: _____ Age: _____

Number of granddaughters: _____ Age: _____

Question 8: How many grandchildren live in the same area as you?

--	--

Question 9: Do we need to define area? (circle the correct answer)

- 1= Less than 30 minutes
- 2= 30 minutes to one hour
- 3= One hour to two hours
- 4= More than two hours

B-Role of grandparent and relationship with grandchildren

Question 10: How important do you consider the following roles of grandparents in their relationship with their grandchildren? (for each item, put an x in a box of your choice)

Roles	Not at all important	Not important	Important	Very important
Utilitarian role (providing service)				
Emotional role (caring/showing feelings)				
Role of mediator in the family (participate in the management of intra-family conflicts with children, with grandchildren)				
Role of transmitting knowledge (educating)				
Playful role (playing with the grandchildren)				
Disciplinary role (having authority)				

Encouraging role (supporting grandchildren in their projects and development)				
---	--	--	--	--

Other roles (please specify):

Question 11: What does being a grandparent mean to you personally and what does it involve in your life?

Question 12: In your opinion, the roles of grandfathers and grandmothers are (circle the correct answer)

- 1= Similar
- 2= Different
- 3= Both
- 3= I don't know

Comments

Question 13: In general, how often do you have contact with your grandchildren (in person, by phone or other virtual means)? (circle the correct answer)

- 1= More than once a week
- 2= Once a week or a few times a month
- 3= Once a month or less
- 4= A few times a year
- 5= Does not apply (I have no contact) (Go to question 16)

Question 14: In general, how satisfied are you with your contact with your grandchildren?

- 1= Very satisfied
- 2= Somewhat satisfied
- 3= Somewhat unsatisfied
- 4= Very unsatisfied

Question 15: What are the main activities you do with your grandchildren? (put an x in the box of your choice)

Activities	Yes	No
Accompanying them to their leisure activities and sports		
Receiving them at my home		
Keeping them overnight at my home		
Doing educational activities		
Helping with homework		
Picking up children from daycare and school		
Doing sports with them		
Doing a community or cultural activity with them		

Other activities (please specify):

Question 16: Are these activities the same with your granddaughter as with your grandson?

- 1= Never
- 2= Sometimes
- 3= Often
- 4= All the time
- 5= Does not apply because I do not have a grandchild of the opposite sex

Question 17: If there are differences, what do you think they are? (If there are no differences, go to the next question)

Question 18: In general, how often do you have contact with your children - the parents of your grandchildren (in person, by phone or cell phone, virtually)? (circle the correct answer)

- 1= More than once a week
- 2= Once a week or a few times a month
- 3= Once a month or less
- 4= A few times a year
- 5= Does not apply (I have no contact/my child(ren) are deceased) (Go to question 18)

Question 19: In general, how satisfied are you with your contacts with your children who are the parents of your grandchildren? (circle the correct answer)

- 1= Very satisfied
- 2= Somewhat satisfied
- 3= Somewhat unsatisfied
- 4= Very unsatisfied

Question 20: There are some factors that may hinder your contact with your grandchildren. To what extent do you feel this is the case for each of the following? (Put an x in the box of your choice. If you do not have contact with your grandchildren, skip to question 19)

Factors	Not really	A little	Many	Very strongly
Geographical distance between grandparents and grandchildren				
Difficult family dynamics				
Lack of interest from grandchildren				
Lack of interest from children (parents of grandchildren)				
Conflict with my child (parents of grandchildren)				
Conflict with my son-in-law or daughter-in-law				
Personal physical health problem				

Lack of availability of the grandparent				
Lack of availability of the grandchild(ren)				
Lack of availability from my children (parents of the grandchild(ren))				
Lack of support available for grandparents in English				

Other factors (please specify): of grandchildren

Question 21: If you have grandchildren who do not live in your area, how would you rate your contact with them? (circle the correct answer)

- 1= Very satisfactory
- 2= Somewhat satisfactory
- 3= Somewhat unsatisfactory
- 4= Very unsatisfactory
- 5= I have no contact with my grandchildren

Comments:

C-Need and services related to the role of grandparent

Question 22: Do you have any specific support needs in your role as a grandparent? (Put an x in the box of your choice. If you do not have any needs, skip to question 23)

Needs	Not at all important	Not important	Important	Very important
Grandparenting Fact Sheet				
Grandparenting Training				
Support or self-help group				
Podcasts and online videos				
Activities to ensure my own physical, social and mental well being				

Other needs (please specify):

Question 23: What types of services could community and public organizations (e.g., CLSC) provide to support you in your role as a grandparent? (Put an x in the box of your choice. If you do not see any, go to question 24)

Services	Not at all important	Not important	Important	Very important
Individual grandparenting support				
Support Groups				
Mediation Services				
Training				
Grandparents/grandchildren meetings				
Grandparents' Helpline				
Transport				
Intergenerational activities (sports or cultural)				

Other services (please specify):

D-Health and social life

Question 24: In general, would you say your physical health is...? (circle the correct answer):

- 1= Excellent
- 2= Very good
- 3= Good
- 4= Passable
- 5= Bad

Question 25: In general, would you say your mental health is...? (circle the correct answer):

- 1= Excellent
- 2= Very good
- 3= Good
- 4= Passable
- 5= Bad

Question 26: In general, how do you find your social life, that is, the relationships you have with the people around you (relatives, friends, acquaintances, etc.)? (circle the correct answer):

- 1= Excellent
- 2= Very good
- 3= Good
- 4= Passable
- 5= Bad

E- Socio-economic characteristics

Question 27: What is the highest degree you have earned? (circle the correct answer):

- 1= Primary school diploma or its equivalent
- 2= High school diploma or its equivalent (e.g. DES, DEP)
- 3= College diploma or its equivalent (e.g. DEC, AEC)
- 4= Undergraduate degree or its equivalent (e.g., bachelor's degree, certificate)
- 5= University graduate degree (e.g. Master's, PhD)

Question 28: In which category does your annual personal income before taxes fall (circle the correct answer):

- 1= Less than \$20,000
- 2= 20 000 \$ à 39 999 \$
- 3= 40 000 \$ à 59 999 \$
- 4= 60 000 \$ à 79 999 \$
- 5= 80 000 \$ à 99 999 \$
- 6= \$100,000 or more

Thank you for your collaboration!

ANNEXE 3 - Résultats de l'analyse de contenu

Analyse de contenu de la question 11

Question 11: What does being a grandparent mean to you personally and what does it involve in your life?

Comment Category 1: What grand-parents give		GM	GM	GF	Total	Total
Subcategories:		N	%	N	N	%
1	Creating affectional bond, love, bringing family together, being in their lives, companionship	178	75%	27	205	73%
2	Making children happy in taking care of the grandchildren	0	0%	1	1	0%
3	Listening, sharing good and bad times, talking, listening when they don't want to tell their parents	35	15%	2	37	13%
4	Being a confidante (when grandchildren don't want to tell their parents, etc.)	4	2%	0	4	1%
5	Supporting (school, activities, etc.), encouraging, guiding, mentoring, intergenerational teaching, promoting self esteem	42	18%	6	48	17%
6	Giving spiritual support, awareness and practicing	1	0%	0	1	0%
7	Spoiling kids, extra luxuries	7	3%	1	8	3%
8	Generating positive memories for the grandchildren	3	1%	1	4	1%
9	Passing-on traditions (roots), family values, heritage, keepers of the legacy, family story	22	9%	1	23	8%
10	Making handicraft for them (knitting, etc.)	1	0%	0	1	0%
11	Living close, moving close to grandchildren	7	3%	1	8	3%
12	Having more time, having the time	17	7%	2	19	7%
Subcategories:		GM	GM	GF	GF	Total
Utilitarian role:		N	%	N	%	N
13	Utilitarian role: Being available, being there for them	19	8%	1	2%	20
14	Utilitarian role: Giving help, being useful and Answering needs	23	10%	5	11%	28
15	Utilitarian role: Babysitting	5	2%	1	2%	6
16	Utilitarian role: Caregiving	10	4%	0	0%	10
Total Grandparents: Grandparents' utilitarian role		43	18%	7	16%	50
Total Grandparents: What grandparents give		219	93%	32	73%	251

Category 2: What grand-parents receive

Subcategories:		GM N	GM %	GF N	GF %	Total N	Total %
17	Benefiting from social contacts with youth, other generations, contact with future, feeling pride, honor, hopefulness, more aware of the community, understanding other environment (cultural, social, technology, etc.)	Signification					
		25	11%	7	16%	32	11%
18	Feeling pleasure, happiness, enjoy, joy, laughter, well being	Signification					
		62	26%	7	16%	69	25%
19	Experiencing fulfilment (rewarding), privilege, as a gift, enriching my life	Signification					
		10	4%	0	0%	10	4%
20	Stimulating self-care, cognitively, psychologically and physically, keeping healthy and fit, orienting my activities, keeping active and young	Signification					
		15	6%	4	9%	19	7%
21	Expectating: gratefulness, love, respect, being helped, to be remembered, expect grandchildren to become responsible and caring adults, give and take, intergenerational learning	Signification					
		25	11%	3	7%	28	10%
22	Creating positive memories	Signification					
		3	1%	2	5%	5	2%
Total Grandparents: What grandparents receive		104	44%	20	45%	124	44%

Catégorie 3: Intergenerational Interactions

Subcategories:		GM N	GM %	GF N	GF %	Total N	Total %
23	Interaction frequency: low - grandchildren visits (birthdays, holidays, etc.)	21	9%	3	7%	24	9%
24	Interaction frequency: regular - I interact with them regularly (weekly, etc.), babysit them occasionally	110	47%	23	52%	133	48%
25	Interaction frequency: daily - (availability, etc.)	5	2%	0	0%	5	2%
26	Interacting with older grandchildren: confidante, hearing plans for their future, having lunch together, shopping and going to a show, video calls	6	3%	0	0%	6	2%
27	Sharing meals, telling stories, playing games, attending their activities and sports events, staying overnight, going for a walk, making handicrafts for them, shopping, going to movies and shows, entertainment, going to the library, to the park, taking them on holiday	37	16%	3	7%	40	14%
28	Teaching: songs, cooking, arts and craft, reading, love of learning, etc.	7	3%	0	0%	7	3%
29	Texting, email, letters, phone call, video call (facetime, messenger, etc.)	18	8%	0	0%	18	6%
Total Grandparents: Grandparents' Interactions with grandchildren		137	58%	26	59%	163	58%

Category 4: Obstacles

Subcategories:		GM N	GM %	GF N	GF %	Total N	Total %
30	I'm not allowed by my children to see my grandchildren as much as I would like	1	0%	0	0%	1	0%
31	I don't have the chance to see them often (sad), don't expect lots of visits (far away, do my share), young families are very busy, lots of travel	7	3%	0	0%	7	3%
32	Having sick grandchildren (autism, etc.)	1	0%	0	0%	1	0%
33	Having children for who the grandparents are not a priority	1	0%	0	0%	1	0%
34	Meaning travelling, not living nearby	6	3%	0	0%	6	2%
35	Having older grandchildren: not seeing them often (busy, etc.)	5	2%	0	0%	5	2%
36	Having grandchildren in shared custody	1	0,4%	0	0%	1	0,4%
Total Grandparents: Grandparents' obstacles		20	8,5%	0	0%	20	7,1%

Category 5: Other Roles							
Subcategories:		GM N	GM %	GF N	GF %	Total N	Total %
37	Offering a safe home and security, trust, sense of well being	9	4%	0	0%	9	3%
38	Giving financial help (clothes, food, etc.), sacrificing, buying material for school and education	5	2%	0	0%	5	2%
39	Complementing the parents	16	7%	1	2%	17	6%
40	Being a parent first, single grandparent, offering parental relief, backup support, exercising a form of authority, having children working from home or single parent	16	7%	4	9%	20	7%
Subcategories:		GM N	GM %	GF N	GF %	Total N	Total %
41	Being an important role, key role, best role, role model, identity, identifier.	18	8%	1	2%	19	7%
42	Maintaining a degree of detachment: not interested in caregiving nor as secondary parent, having our own life, not responsible for them all the time, without the day to day worries	15	6%	1	2%	16	6%
43	Seeing them grow (development, self-esteem, etc.)	13	6%	2	5%	15	5%
44	Meaning the world to me, evrything to me, a purpose to be alive, life changing situation, family becoming the mos important at retirement, loving this stage of life, continuation of family	79	33%	5	11%	84	30%
45	Being not important, nothing, not a priority	0	0%	2	5%	2	1%
Total Grandparents: Grandparents' other roles		132	56%	11	25%	143	51%
Total respondents to Question 11 (total comments)		236		44		280	
Total respondents to the survey		245		46		291	
Total occurrences		612		89		701	

ANNEXE 4 - Liste des organismes participants

4Korners
ACDPN
AGAPE
Almage
ARC
CAMI
CASA
CASE
COASTERS
Connexions
Contactivité
Cummings Center
D+D LaSalle
ECOL
JH Partners
MCDC
MEPEC
MWCN SWC
Neighbours
NSCA
Saint-Antoine 50+
The Teapot 50+
Townshippers